

ЗВІТ

ДИРЕКТОРА

ЗОШ I-III ступенів с. СОШИЧНЕ

ЖУРАВЕЛЬ МАРІАННИ ВАСИЛІВНИ

«ПРО ПІДСУМКИ РОБОТИ ДИРЕКЦІЇ ШКОЛИ ТА ПЕДКОЛЕКТИВУ

ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ I-III ступенів с. СОШИЧНЕ

У 2018-2019 РОЦІ»

## Шановні колеги, батьки!

Сьогодні освіта уже почала займати провідне місце у стратегії державної політики країни. Якісні показники розвитку визначають ефективність суспільного поступу України у забезпеченні та гарантуванні права на здобуття безкоштовної якісної загальної середньої освіти.

У сучасних умовах розвиток освіти перестає бути виключною справою держави, він став полем партнерської взаємодії центральних і регіональних державних органів з органами місцевого самоврядування, закладами освіти, педагогами, батьками, здобувачами освіти та громадськими об'єднаннями. Пригадаймо вислів Редьярда Кіплінга: «Освіта – найвеличніше з усіх земних благ, але лише тоді, коли вона найвищої якості. В іншому разі це абсолютно марна річ».

На відміну від традиційної освітньої моделі, що базується на пріоритеті простого засвоєння і відтворення інформації, головною метою навчання у XXI столітті стає всебічний розвиток людської особистості як рівновеликої цінності. Демократичне спрямування навчання дає людині можливість підготуватися до життя у швидкоплинних змінах соціокультурних умов і професійної діяльності.

Основними орієнтирами розвитку освітньої системи є якість освіти і рівний доступ до неї всіх громадян, забезпечення функціонування єдиного інформаційного простору, впровадження інноваційних технологій у навчання на шляху успішної реалізації Концепції Нової української школи.

Питання освіти є пріоритетним, адже саме освіта здатна впливати на економічний розвиток держави, входження її в європейський простір. Ми маємо не просто знайти відповіді на виклики часу, а забезпечити якісну освіту дітей і умови для професійної реалізації вмотивованих учителів. А тому на навчальний заклад покладаються такі вимоги: він має довести свою спроможність розв'язувати на сучасному рівні як традиційні, так і нові завдання, бути гарантом культурного і морального розвитку народу; довести відповідність освітнього процесу державним освітнім стандартам. Щоб розв'язати ці завдання, потрібно змінюватися, розвиватися.

2018/2019 навчальний рік – початок реалізації Концепції «Нова українська школа». У нашому закладі, як і у всіх закладах освіти України, триває активне втілення ключових ідей Нової української школи та створення нового освітнього простору, школи майбутнього, що максимально мотивує дітей до навчання та особистісного розвитку.

Нова українська школа - це школа для життя у XXI столітті. Із вересня 2018 року навчальний рік стартував по-новому. Одним із основних упроваджень освітньої реформи є програма Нової української школи. Креативність, критичне мислення, комунікація та командна праця - навички, які необхідні не лише сучасним учням, а й вчителям.

Учитель – це людина, на якій тримається освіта. Без неї чи нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один із головних принципів НУШ - умотивований учитель.

Вже здійснено чимало заходів з практичної підготовки вчителів початкової ланки до нового Державного стандарту початкової школи згідно НУШ, семінари та вебінари, розроблена та втілюється в життя концепція підвищення кваліфікації вчителів-початківців. Перепідготовку проходять і наші вчителі початкових класів.

Зміна освітнього середовища – це зміна ставлення до дитини: повага, увага до неї і прагнення знайти оптимальний спосіб для її ефективного навчання. Саме такою сьогодні є Нова українська школа. Всі першокласники навчаються за новим Державним стандартом початкової школи і отримують якісно новий зміст освіти. Так як в освітньому процесі широко використовують інтерактивні та ігрові форми роботи, урізноманітнено варіанти упорядкування освітнього простору, всі кабінети перших класів обладнані інтерактивними комплексами та мультимедійними контентами, забезпечені необхідним дидактичним матеріалом. Учні навчалися за сучасними одномісними зручними кольоровими партами, що виготовлені відповідно до чинних в Україні стандартів.

Одним із найголовніших досягнень, які вдалося реалізувати за допомогою НУШ, – це подолання бар'єру між дошкільною та початковою освітою. Це стало можливим завдяки тому, що змінилися форми і методи діяльності вчителя. Ігрова форма навчання перейшла у перший клас. Зокрема, перші класи стали кольоровими, а освітній простір спонукає дітей до бажання бути разом, вчитися і хотіти йти до школи. Раніше ми чули побоювання від батьків, мовляв, дитина не так ефективно навчиться читати чи рахувати, та бачимо, що ці побоювання – марні. Діти стають більш розкутішими, а це дає їм можливість мати власну думку, не відпадає бажання навчатися, а навпаки, є інтерес до здобування знань. У навчанні одним із найважливіших моментів є самомотивація, а дитина хоче вчитися там, де її люблять, де комфортно і початкова школа створила саме такі умови. Я сподіваюся, що діти, які пройшли нову українську школу, ефект задоволення від освіти понесуть із собою далі, у наступні класи

Важливу роль в освітньому процесі молодшого школяра відіграє перший учитель. Вплив першого вчителя на розвиток і навчання в школі неоціненний. Учитель і учень, їхні особисті взаємини на уроках і поза ними безпосередньо впливають не тільки на освітній процес, але й визначають успіх пристосування учнів до школи і певним чином визначають стосунки учня з його однокласниками.

У початковій школі у дитини закладається фундамент на все подальше життя, і від особистості і професіоналізму першого вчителя, взаємовідносин у трикутнику «вчитель-першокласник-батьки» залежить правильність і міцність цього фундаменту.

У 2018/2019 навчальному році вчителі початкових класів продовжать роботу над реалізацією завдань Державного стандарту початкової освіти та умов реалізації Концепції «Нова українська школа». Із метою створення комфортного освітнього середовища, організації освітнього процесу, реалізації інтегрованого навчання та забезпечення необхідних умов, засобів і технологій для навчання учнів 1-х класів придбано шкільні меблі, комп'ютерну техніку,

дидактичний матеріал. Освітній простір в школі організовано таким чином, що учитель може спостерігати за діяльністю дітей в усіх осередках. Дизайн навчальних кабінетів спрямований на розвиток дитини та мотивацію до навчання.

Один із головних принципів Нової української школи – партнерство, у тому числі між школою та батьками. Батьки можуть створювати свої органи громадського самоврядування, а отже, впливати на освітній та виховний процеси. Співпраця між усіма учасниками освітнього процесу – учителів, учнів, адміністрацій та батьків – наріжний камінь, який допоможе досягти всіх інших результатів. Адже тільки так можна втілити головну мету: змінити освітнє середовище, впровадити навчання для життя, зробити українську школу відкритою, цікавою та сучасною.

За період, який пройшов від минулорічного звіту, наш колектив і я особисто працювали над вирішенням ряду питань, а саме:

- підготовка закладу до роботи у 2018-2019 навчальному році;
- -забезпечення реалізації права громадян на здобуття загальної середньої освіти відповідно до Державних стандартів;
- -впровадження концепції Нової української школи;
- -забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі;
- -подальше формування здоров'язбережувального середовища;
- -реалізація принципів демократизації, гуманізації та індивідуалізації, інтегрованості педагогічного процесу;
- -формування національно свідомого громадянина;
- -розвиток професійних компетентностей педагогів;
- -створення сучасної матеріальної бази викладання навчальних предметів;
- -забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;
- -розвиток здібностей та обдарувань дитини та її світогляду;
- -психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості;
- -сприяння організації навчання для учнів з особливими освітніми потребами;
- -формування особистості школяра, готового до неперервної освіти, з розвиненими професійно-трудовою, суспільно-правовою, сімейно-побутовою, особистісно-етичною сферами компетентності;
- -зміцнення матеріальної бази школи.

Як видно, важливих питань, над якими потрібно було працювати, достатньо. Проте, всі вони були спрямовані на вирішення головного нашого завдання – виконання державних стандартів та розвиток закладу, що орієнтований на модель випускника, характерними рисами якого є гармонійно розвинений, національно свідомий, високоосвічений, життєво компетентний громадянин, здатний до саморозвитку та самовдосконалення; створення позитивного іміджу закладу.

Як директор протягом звітного періоду я керувалася статутом школи, діючим законодавством України, новим Законом про освіту, іншими нормативними документами, що регламентують роботу керівника.

На посаді директора я працюю 6 років. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – досвідченими, сумлінними працівниками. Всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків.

Робота директора і колективу нероздільні і в чомусь директор направляє колектив, а ще частіше саме колектив змушує директора робити ті, чи інші дії. Тому, доповідаючи про свою роботу, я весь час буду опиратись на роботу колективу.

У 2018-2019 навчальному році діяльність педагогічного колективу була спрямована на виконання Конституції України, Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти.

Організація діяльності педагогічного колективу обумовлена стратегічними завданнями, Перспективним планом роботи на 2017-2021 роки, роботою над науково-методичною проблемою **«Підвищення результативності та ефективності навчально-виховного процесу через впровадження новітніх особистісно-зорієнтованих технологій; створення оптимальних умов для розвитку здібностей, вияву творчого мислення учнів та формування особистості здатної до адекватної діяльності в сучасних умовах».**

У 2018-2019 навчальному році управління закладом було спрямовано на здійснення державної політики в галузі освіти, збереження кількісних і якісних параметрів мережі, створення належних умов для навчання і виховання учнів, удосконалення змісту освітнього процесу, впровадження нових освітніх технологій, розвиток здібностей дітей і підлітків.

Керівництво, підвищення якості та ефективності внутрішньо шкільного управління забезпечувалося документами планування роботи: перспективним, річним, місячним планами та освітньою програмою.

Принцип доцільності й оперативності прийняття управлінських рішень адміністрації базувався на аналітичних даних, отриманих у ході внутрішшкільного контролю.

Адміністрацією постійно проводились консультації та спільно розглядалися питання з такими структурними підрозділами закладу, як: Рада школи, батьківський комітет, профспілковий комітет.

Розв'язання проблем та завдань школи, визначених педагогічним колективом дозволило досягти певних результатів у педагогічній, навчально-виховній та позакласній діяльності.

На початок 2018/2019 навчального року в школі навчалася 322 учні у 16 класах, з них: в 1-4 класах – 130 учні, з них 1 за індивідуальною формою навчання, в 5-

9 класах - 147 уч., з них 2 за індивідуальною формою навчання, в 10-11 класах – 45 учнів.

Середня наповнюваність класів – 20 учнів. Сформовано два І-ші класи, де навчалось 34 учні.

Школа працювала у дві зміни.

З високим рівнем навчальних досягнень закінчило навчальний рік 37 учнів (15%), 120 учнів із достатнім (40%), 83 – із середнім (34%) та 4 учнів(2%) із початковим рівнем навчальних досягнень.

Аналіз успішності показав, що в цілому по школі учнів, які мають початковий та середній рівень навчальних досягнень досить багато. Даний факт свідчить про низький рівень організації індивідуальної роботи з учнями, які мають початковий рівень, а також з учнями, які мають кілька оцінок середнього рівня та кілька оцінок достатнього рівня.

ДПА проведена у 4-х класах з 15 по 22 травня 2019 р., у 9 класах з 28 травня по 11 червня 2019 р.

За результатами ДПА учнів 4-А,Б класів (класоводи Шептур В.В, Балецька В.І.) встановлено наступне: учні уміють застосовувати вивчений матеріал під час виконання завдань. З математики результати високого рівня мають 31% учнів, достатнього – 25%, середнього – 38%, початкового – 6%.

З української мови результати високого рівня мають 38% четвертокласників, достатнього – 28%, середнього – 34%, початкового – 0%.

Державну підсумкову атестацію учні 9-х класів складали з трьох предметів і показали такий рівень знань:

- З української мови (вчитель: Романюк Т.В.) результати високого рівня мають 25% учнів, достатнього – 29%, середнього – 46%.
- З математики (вчитель: Заводюк Н.І.) результати високого рівня мають 21% учнів, достатнього – 25%, середнього – 42%, початкового - 12.
- З зарубіжної літератури (вчитель: Фіц Л.С..) результати високого рівня мають 29% учнів, достатнього – 42%, середнього – 21%, початкового – 8%.

ДПА з української мови у 9 класі показала, що не всі учні засвоїли правопис складних прислівників, дієприслівників, зустрічаються недоліки у розділових знаках при дієприслівниковому звороті та переносі слів, вставних словах, однорідних членах речення.

ДПА з математики у 9 класі показала, що недоліками у виконанні завдань з математики є спрощення дробово-раціональних виразів, застосування формул скороченого множення; логіка математичного мислення та обґрунтування положень; обчислювальні навички.

ДПА з зарубіжної літератури показала, що учні, в основному, добре засвоїли програмовий матеріал, але допустили помилки при виконанні тестових завдань.

Державну підсумкову атестацію учні 11 класу складали з предметів:

- З української мови (вчитель: Калюх М.А.) здавали 22 учнів. Результати високого рівня мають 14%, достатнього – 14%, середнього – 54%, початкового – 18%.
- З математики (вчитель: Гаврилюк Т.С.) здавали 5 учнів. Результати високого рівня мають 40%, достатнього – 40%, середнього – 0 %, початкового – 20%.
- З історії України (вчитель: Левчук О.С.) здавали 17 учнів. Результати високого рівня мають 6%, достатнього рівня – 12%, середнього – 82%, початкового – 0%.
- З географії (вчитель: Каменчук С.І.) здавали 7 учнів.. Результати високого рівня мають 14%, достатнього – 14%, середнього – 58% початкового – 14 %.
- З біології (вчитель: Журавель М.В.) здавали 12 учнів. Результати високого рівня мають 8%, достатнього рівня мають 17%, середнього – 67%, початкового – 8%.
- З англійської мови (вчитель: Фіц С.В.) здавав 1 учень, який показав достатній результат.
- З хімії (вчитель: Маковецька Г.М. здавали 2 учні. Результати високого рівня маюг. 50%, достатнього – 50%.

Діаграма результатів ДПА учнів 11 класу подано в додатку 5.

Діаграми порівняння результатів ДПА з річним оцінюванням в 11 класі подано в додатку 6.

Більшість учнів не в повній мірі використали свої можливості під час написання робіт та були допущені в роботах елементарні помилки із-за неуважності. Деякі учні отримали бали за ДПА нижчі в порівнянні з річними балами, а деякі показали трішки кращий результат, багато учнів підтвердили свій результат, порівняно з річним оцінюванням. Наприклад, з математики (80% високого рівня за рік та 40% за ДПА; початкового рівня за рік 0%, за ДПА – 20%), з української мови (достатнього рівня за рік 32%, за ДПА – 14%; початкового рівня за рік 9%, за ДПА – 18%), з англійської мови також не підтверджено високий рівень, з біології (достатнього рівня за рік 17%, за ДПА – 17%),. А з географії (високого рівня за рік 0% , за ДПА -14%)., з історії (високого рівня за рік 11%, за ДПА -6%, початкового рівня за рік -17%, за ДПА – 0%). Аналіз рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи з учнями, які пропускають заняття через хворобу.

Державна підсумкова атестація проведена у 4-х класах з 15 по 22 травня 2018 р., у 9 класі з 30 травня по 05 червня 2018 р., у 11 класі з 22 травня по 13 червня 2018 року. ДПА складали 37 учнів 4-их класів, 26 учнів 9-го класу та 27 учнів 11 класу.

В 4 класі за підсумками ДПА з української мови результати високого рівня мають 32%, достатнього – 30%, середнього – 24%, початкового – 14%. З математики на високий рівень написали 40% четвертокласників, на достатній – 22%, на середній – 27%, на початковий - 11%. В ході аналізу результатів ДПА

та річного оцінювання виявлені розбіжності з математики 12%, з української мови 10%.

Державну підсумкову атестацію **учні 9-го класу** складали з трьох предметів і показали такий рівень знань:

- З української мови результати високого рівня мають 19% учнів, достатнього – 35% та середнього – 46%;
- З математики результати високого рівня мають 16% учнів, достатнього – 46%, середнього – 38%;
- З зарубіжної літератури результати високого рівня мають 35% учнів, достатнього – 42%, середнього – 19%, початкового – 4%.

Найбільша розбіжність між результатами ДПА та річним оцінюванням з математики – 23%, з зарубіжної літератури – 12 %, з української мови - 10%.

Ніхто не заперечуватиме, що кінцева мета роботи школи-успішні випускники.

Державну підсумкову атестацію **учні 11 класу** складали у формі ЗНО з наступних предметів:

- З української мови складали 27 учнів. Результати високого рівня мають 15%, достатнього – 7%, середнього – 48%, початкового – 30%;
- З математики - 6 учнів. Результати високого рівня мають 0%, достатнього – 50%, середнього – 33%, початкового – 17%;
- З історії України складали 21 учень. Результати високого рівня мають – 9% учнів, достатнього рівня – 9%, середнього – 78%, початкового – 4%;
- З географії складали 6 учнів. Результати високого рівня мають 17% школярів, достатнього – 17%, середнього – 66%;
- З біології складали 20 учнів. Результати високого рівня мають – 10% учнів, достатнього рівня- 5%, середнього – 80%, початкового – 5%.
- З англійської мови ДПА складала 1 учениця, яка показала достатній результат.

Розбіжність між результатами ДПА та річним оцінюванням з англійської мови 100%, математики 33%, української мови 22%, біології 15%, географії 12%, історії України 10%.

Порівнюючи результати ДПА з річним оцінюванням в 4,9,11-х класах, слід сказати, що в багатьох випадках існують значні розбіжності, що дало підстави для висновків, щодо якості знань та об'єктивності оцінювання.

Одним із пріоритетів галузі освіти України сьогодні є ЗНО, яке упродовж останніх років стало однією з ефективних систем оцінювання навчальних досягнень учнів, що дозволяє провести відбір для вищих навчальних закладів. І не потрібно вже переконувати всіх учасників освітнього процесу, що результати ЗНО якості освіти є основою для вироблення освітньої стратегії і тактики, оцінювання роботи кожного закладу освіти району в цілому і кожного учителя зокрема.

В цьому році учні могли скласти тести не більше, ніж з 4-х предметів із 12-ти визначених Українським центром оцінювання якості освіти. Також мали здійснити вибір трьох предметів для складання державної підсумкової атестації за освітній рівень повної загальної середньої освіти (українська мова



та література (українська мова), історія України або математика) та інший предмет за вибором учня.

Всього у зовнішньому незалежному оцінюванні брали участь 22 учасники.

Аналіз участі у ЗНО засвідчив, що найбільшою популярністю серед учасників (окрім обов'язкової української мови та літератури) користувалися, як і в минулому році, історія України, географія, біологія.

### 1.1 Регіональні дані ЗНО-2019

### 1.2 Регіональні дані ЗНО-2018

| Предмети                      | Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні | не подолали поріг | % учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів |           |           |           |           |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               |   |                   | [100;120)   | [120;140) | [140;160) | [160;180) | [180;200] |
| Українська мова та література | 22  | 27,27             | 9,09  | 36,36     | 0         | 13,64     | 13,64     |
| Математика                    | 5   | 20                | 0   | 0         | 0         | 80        | 0         |
| Історія України               | 17  | 23,53             | 47,06   | 17,65     | 5,88      | 0         | 5,88      |
| Географія                     | 9   | 11,11             | 22,22   | 22,22     | 11,11     | 22,22     | 11,11     |
| Біологія                      | 13  | 15,38             | 46,15   | 7,69      | 15,38     | 16,67     | 9,09      |
| Хімія                         | 20  | 0,00              | 40,00   | 40,00     | 30,00     | 0,00      | 30,00     |
| Англійська мова               | 1   | 0,00              | 0,00  | 100,00    | 0,00      | 0,00      | 0,00      |
| Арабська мова                 | 2   | 0                 | 50  | 0         | 50        | 0         | 0         |
| Арабська мова та література   | 1   | 0,00              | 0,00  | 0,00      | 100,00    | 0,00      | 0,00      |

### 1.1 Регіональні дані ЗНО-2017

Результати ЗНО за шкалою 100-200 балів

| Предмети                      | Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні | не подолали поріг | % учасників, які отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів |           |           |           |           |
|-------------------------------|---|-------------------|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               |   |                   | [100;120)   | [120;140) | [140;160) | [160;180) | [180;200] |
| Українська мова та література | 26  | 15,38             | 38,46   | 23,08     | 7,69      | 11,54     | 3,85      |

|                 |    |       |       |       |        |       |      |
|-----------------|----|-------|-------|-------|--------|-------|------|
| Математика      | 10 | 0.00  | 60.00 | 20.00 | 10.00  | 10.00 | 0.00 |
| Історія України | 16 | 68.75 | 12.50 | 12.50 | 0.00   | 6.25  | 0.00 |
| Географія       | 11 | 9.09  | 27.27 | 27.27 | 9.09   | 18.18 | 9.09 |
| Біологія        | 15 | 26.67 | 46.67 | 20.00 | 6.67   | 0.00  | 0.00 |
| Хімія           | 2  | 50.00 | 50.00 | 0.00  | 0.00   | 0.00  | 0.00 |
| Англійська мова | 1  | 0.00  | 0.00  | 0.00  | 100.00 | 0.00  | 0.00 |

## 1.2 Регіональні дані ЗНО-2016

## Результати ЗНО за шкалою 100-200 балів

| Предмети                      | Кількість осіб, які взяли участь у тестуванні | % учасників, які  |  |           |           |           |           |
|-------------------------------|---|-------------------|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
|                               |   | не подолали поріг | отримали відповідний результат за шкалою 100-200 балів |           |           |           |           |
|                               |   |                   | [100;120)  | [120;140) | [140;160) | [160;180) | [180;200] |
| Українська мова та література | 21  | 47,62             | 14,29  | 14,29     | 9,52      | 9,52      | 4,76      |
| Математика                    | 7   | 33,33             | 44,44  | 11,11     | 11,11     | 0,00      | 0,00      |
| Історія України               | 14  | 33,33             | 40,00  | 13,33     | 6,67      | 0,00      | 6,67      |
| Географія                     | 2   | 0,00              | 0,00   | 0,00      | 50,00     | 0,00      | 50,00     |

Аналізуючи і підсумовуючи результати ЗНО випускників 2019 року можна зробити висновок, що досить низькими є результати. Проте, приємно, що в порівнянні з минулим роком, покращився результат з математики та хімії. На засіданнях МО необхідно обговорити питання підвищення якості знань та намітити шляхи подолання цієї проблеми.

Необхідно усунути недоліки в інформаційному забезпеченні учителів, більше використовувати ІКТ в навчально-виховному процесі, систематично удосконалювати форми методичної роботи з педагогічними кадрами, дотримуватись чіткості, конкретності, узгодженості в планах роботи МО та організації методичної роботи в школі в цілому.

Зі школи випущено 22 учні 11-го класу, одну ученицю екстернатної форми навчання та 25 учнів 9-го класу. Усі учні 1-8 та 10-го класу переведені до наступних класів. Похвальними листами нагороджено 34 учні, одна учениця 11 класу закінчили школу з золотою, а одна зі срібною медаллю, нажалась одна претендентка на золоту медаль не підтвердила свої оцінки. З 23 випускників 21 продовжують навчання в закладах різних рівнів акредитації. А з 25 учнів 9

класу повернулося до 10 класу 22 учні, одна учениця – випускниця ЗОШ с. Радошинка.

Право громадян на доступну освіту реалізувалося шляхом запровадження індивідуальної форми навчання. Індивідуальним навчанням охоплені учні, які за станом здоров'я не можуть відвідувати навчальний заклад.

У 2018/2019 навчальному році у навчальному закладі за індивідуальною формою навчалось 3 учні ( за довідками ЛКК районної лікарні). З них: 2 кл.– 1 учень, 7 кл.-1 учень, 9 кл.-1 учень. Вони закінчили навчальний рік на початковому рівні та переведені до наступних класів. Велика увага приділялась якісному складу вчителів, що працюють з учнями даної категорії.

Індивідуальні навчальні плани учнів розроблялись згідно відповідних наказів та рекомендацій. Оцінювання навчальних досягнень учнів здійснювалось відповідно до діючих нормативних документів Міністерства освіти і науки України.

Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною формою забезпечувала не тільки певний освітній рівень дитини, відповідно до її здібностей, можливостей, а й допомагала розвивати соціальну компетентність дитини, шляхом залучення до участі у виховних заходах.

Основними заходами з збереженням контингенту учнів у 2018/2019 навчальному році були:

- організація обліку учнів;
- спільна робота з ДНЗ;
- контроль за відвідуванням учнями навчальних занять;
- організація навчання за індивідуальною формою;

Адміністрацією школи було своєчасно та у повному обсязі вжито заходів щодо забезпечення нормативності даної роботи. Організовано і проведено уточнення реєстру учнів.

Протягом багатьох років одним із основних напрямків роботи адміністрації школи та педагогічного колективу є створення умов для виявлення та розвитку здібностей кожної дитини в умовах запровадження профільного навчання. Профілізація навчання передбачає розширення науково-освітнього простору для учнів; здійснює цілеспрямовану довузівську підготовку; підсилює мотивацію учнів і підвищує інтерес до вивчення предметів тощо.

У 2018/2019 навчальному році 23 учні 11-го та 13 учнів 10-го класу мали змогу навчатися в міжшкільному виробничому комбінаті за технологічним профілем, а 9 учнів 10 класу мали змогу навчатися за філологічним профілем В цьому навчальному році введено також двопрофільність .

За реалізації концепції «Нова українська школа» освітянська спільнота отримала творчі модернізаційні виклики за яких видозмінюється соціальна й професійна місія педагога. Щоб забезпечити виконання відповідальної ролі, ми працюємо над створенням комфортних умов праці, розвитком системи різновекторних послуг для удосконалення професійної майстерності педагогічних працівників, мотивації компетентної праці, використання можливостей стимулювання високоефективної роботи, формуванням

сучасного освітнього середовища, стійкого позитивного мікроклімату в колективі, втіленням ідей педагогіки співробітництва.

Реалізацію освітнього процесу забезпечують 44 педагогів школи. На даний період штатними працівниками школа забезпечена на 100%. Протягом року працювало 44 педагогічних працівників. З них мають:

- вищу освіту – 38 - 86 %;
- середню спеціальну – 6- 14 %

За кваліфікаційними категоріями:

- «спеціаліст вищої категорії» - 13-30%
- «спеціаліст I категорії»- 13-30%
- «спеціаліст II категорії»- 8-18%
- «спеціаліст»- 10-22%

Педагогічні звання та нагороди:

- «Старший учитель»- 5-13%
- «Учитель - методист»- 1-2%
- «Відмінник освіти України»-4-10%

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ № 190 від 10.09.2019 р. по школі «Про організацію методичної роботи на 2018-2019н. р.», згідно якого методична робота в школі проводилась як цілісна система підвищення науково-теоретичного і загальнокультурного рівня, психолого-педагогічної підготовки та професійної майстерності вчителів, формування в них готовності до самоосвіти та саморозвитку.

Головні завдання методичної роботи в 2018-2019 н. р. полягали в:

- спрямуванні змісту форм методичної роботи на виконання Закону України «Про освіту», Національної доктрини розвитку освіти України, обговорення документів МОН України щодо поліпшення якості вивчення предметів;
- сприянні підвищенню професійної майстерності вчителів через розвиток у них творчого потенціалу, формування в них навичок науково-дослідної роботи, зацікавленості педагогічними технологіями;
- підвищенні рівня методологічної підготовки педагогічних кадрів, сприяння виробленню в учителів умінь і навичок самостійної роботи з метою неперервного підвищення своєї кваліфікації та вдосконалення педагогічної майстерності;
- створенні умов для підвищення професійного рівня педагогів і рівня інформаційної компетенції;
- вивченні та популяризації досвіду творчих педагогів закладу, району, області, України.

Ці завдання реалізовувались через взаємодію всіх складових структури внутрішкільної методичної роботи, через організацію та впровадження оптимальних форм діяльності педагогічного колективу з питань підвищення професійного рівня з урахуванням потреб кожного педагога.

У школі діє певна система методичної роботи. Її сітка складена на діагностичній основі. Вже не один рік педколектив працює над проблемою

**“Підвищення ефективності та результативності навчально-виховного процесу через впровадження новітніх особистісно-орієнтованих технологій та створення оптимальних умов для розвитку розумових здібностей учнів, вияву творчого мислення, творчої активності, які сприятимуть адекватній діяльності в сучасних умовах”.**

Згідно з принципами й положеннями нормативних і директивних документів про освіту, рекомендаціями районного методичного комітету, методична робота школи була спрямована на розвиток творчої особистості вчителя та учня. На початку навчального року була створена методична рада школи, робота якої зосереджена на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам, особливо молодим, у підвищенні їхньої професійної майстерності, створення творчої атмосфери, такого морально-психологічного клімату, який сприяв би пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій, що сприятиме оптимізації навчально-виховного процесу в школі. Протягом року на засіданнях методичної ради обговорювалися такі питання:

1. Про підсумки роботи у 2017-2018н.р. та організацію методичної роботи школи у 2018-2019 н.р.
2. Про організацію роботи над єдиною методичною темою.
3. Про затвердження планів шкільних методичних об'єднань.
4. Про підготовку учнів до участі у шкільних, районних олімпіадах.
5. Про підсумки участі учнів у шкільних, районних олімпіадах.
6. Про затвердження плану підготовки та проведення атестації педагогів школи.
7. Про підготовку до організації та проведення ДПА.

Одним із напрямів методичної роботи в школі є забезпечення зростання фахового та наукового рівня педагогічного колективу. Особлива увага приділялась підвищенню кваліфікації педагогів.

На базі школи створений освітній округ, до складу якого входить 9 шкіл. Членами освітнього округу було проведено методичний діалог «Проблема педагогічної творчості в спадщині В.О. Сухомлинського» (ЗОШ с.Сошичне), семінар-інструктаж по підготовці до ЗНО 2019 (ЗОШ с. Карасин), творча майстерня вчителя Каменчук С. І. (ЗОШ с. Сошичне)

У школі функціонувало 5 окружних МО та шкільне МО класних керівників.

| №п/п | Назва МО           | Керівник МО    | Проблема, над якою працювало методичне об'єднання                                     |
|------|--------------------|----------------|---|
| 1.   | Класних керівників | Прокопчук Н.В. | Підвищення результативності та якості виховного процесу шляхом активного впровадження |

|    |                   |               |   |
|----|-------------------|---------------|---|
|    |                   |               | інноваційних технологій.  |
| 2. | Початкових класів | Хлуд Г.І.     | Впровадження інноваційних технологій для активізації творчої діяльності учнів під час навчання і виховання.   |
| 3. | Фізики            | Шворак В.О.   | Розвиток особистості і формування ключових компетентностей учня школи.  |
| 4. | Географії         | Каменчук С.І. | Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом забезпечення компетентісно-орієнтованого підходу до викладання географії і економіки та реалізації краєзнавчого принципу навчання географії. |
| 5. | Англійської мови  | Ковалюк З.В.  | Комунікативна спрямованість навчання-передумова успіху у практичному оволодінні учнями англійської мови.  |
| 6. | Фізичної культури | Фіц С.Г.      | Виховання в учнів інтересу до занять фізичною культурою та вироблення навичок та вмій працювати самостійно.   |

Завдання, над якими працювали методичні об'єднання вчителів у 2018-2019 н.р.

1. Постійно вивчати і проводити відповідну роботу по виконанню нормативних документів, інструкцій, інструктивно-методичних листів, інформативно-правової бази школи.
2. Впроваджувати в практику роботи педколективу досягнення педагогічної науки і передового педагогічного досвіду, сучасних інтерактивних методик навчання.
3. З метою обміну досвідом проводити відкриті уроки, круглі столи, взаємовідвідування уроків, творчі звіти.
4. Продовжувати роботу по впровадженню єдиних вимог до учнів, Правил і Статуту школи, а також програми по моральному вихованню школярів.
5. Вести роботу по підвищенню якості навчання і відповідальності за результати успішності, здійснення моніторингових досліджень, обговорення аналізу результатів проведення моніторингових досліджень, обговорення шляхів покращення рівня навчальних досягнень учнів з базових предметів.

Усі керівники МО вчасно склали річні плани і свої засідання проводили згідно їх. Тематика засідань відповідала проблемі, над якою працює школа.

У своїй роботі методичні об'єднання керувались директивними та нормативними документами. На засіданнях вивчалися й аналізувалися

навчальні плани, програми, підручники, інструктивні методичні листи, рекомендації щодо змісту, форм методів проведення уроку, факультативних занять, позакласної і позашкільної роботи та навчально-виховному процесу в цілому. Переваги надавались проведенню нетрадиційних типів уроку, використанню інтеактивних методів навчання, організації групової, парної роботи на уроках, застосуванню комп'ютерних технологій.

Пам'ятаючи, що від рівня підготовки вчителя залежить якість шкільної освіти кожний педагог методоб'єднання ставив перед собою проблему над якою наполегливо працював, намагаючись втілювати ці напрацювання на своїх уроках з метою переходу від традиційних до інноваційних педагогічних методик. Успішно проводились практичні заняття із складання завдань шкільних олімпіад, враховуючи вимоги до їх структури та системи оцінювання.

На засіданнях методичних об'єднань проводився глибокий аналіз результатів шкільних та районних олімпіад, акцентувалась увага на покращенні роботи з обдарованими учнями з метою виявлення їх творчого потенціалу. Під час засідань МО здійснювався якісний аналіз контрольних зрізів знань. Це дало можливість визначити рівень успішності учнів, виявити прогалини в їх знаннях та намітити шляхи подолання недоліків у навчальному процесі.

Згідно планів роботи методичних об'єднань проведено всі заплановані засідання. За підсумками роботи засідань МО вироблені конкретні пропозиції та рекомендації.

За минулий навчальний рік кращою результативністю відзначилася робота методичних об'єднань вчителів початкових класів (керівник Хлуд Г.І.) та географії (керівник Каменчук С.І.).

Методичне об'єднання вчителів початкових класів (керівник Хлуд Г.І.) продовжувало працювати над впровадженням інноваційних технологій у навчально-виховному процесі, створенням умов для виникнення в учнів мотивації до навчання, бажання і здатності самостійно вчитися і застосовувати нові знання, виробляти вміння діяти, прагнути творчості та саморозвитку. Творчий колектив учителів початкових класів перебуває у постійному пошуку, впроваджуючи у практичну роботу інноваційні технології та ігрові прийоми. Свою діяльність вчителі початкових класів спрямовують на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання та виховання дітей, а головне на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

МО вчителів географії та економіки в 2018-2019 н.р. працювало над реалізацією методичної проблеми «Підвищення якості навчально-виховного процесу шляхом забезпечення компетентісно-орієнтованого підходу до викладання економіки та географії». Була поставлена мета: «Формування особистості з достатньою життєвою компетентністю, яка вміє творчо застосовувати знання, працювати в колективі, бути комунікабельною. Для досягнення поставленої мети вчителі активно впроваджували нові педагогічні технології в навчально-виховний процес.

На належному рівні планується і проводиться робота методичних об'єднань класних керівників, англійської мови, фізики, фізичної культури.

Методичне об'єднання класних керівників в цьому навчальному році працювало над реалізацією творчих здібностей, нахилів, уподобань кожної дитини шляхом індивідуально-особистісного підходу під час організації навчально - виховного процесу, використовуючи такі форми роботи: класні години, диспути, конкурси, ділові зустрічі з людьми різних професій, етичні бесіди, анкети думок, круглі столи, родинні свята.

На засіданнях методичного об'єднання вчителів іноземної мови ведеться постійний методичний пошук, спрямований на розвиток комунікативної компетенції і формування творчої особистості, критичного мислення, навичок аргументованого оцінювання прочитаного, розвитку мовленнєвих вмінь школярів. На базі нашої школи було проведено районний семінар вчителів англійської мови.

Згідно структури методичної роботи, крім методичних об'єднань, в школі успішно проводились засідання:

1. Психолого-педагогічного семінару «психолого-педагогічні аспекти формування компетентної особистості педагога в умовах впровадження «Нової української школи» (Зінчук Т.В. - практичний психолог).
2. Семінару-практикуму «Використання інформаційно-комп'ютерних технологій як засобу формування інформаційно-цифрової компетентності» (Гарбуз М.І.).
3. Постійно діючого семінару «Педагогічні інновації: від теорії до практики» (Гарбуз М.І., Зінчук Т.В.).

Були проведені предметні тижні: математики, військово-патріотичного виховання та захисту Вітчизни, географії та краєзнавства, української мови та літератури, початкових класів, біології та хімії, зарубіжної літератури. Це як своєрідний звіт про творчу співпрацю вчителів та учнів.

Подоланню труднощів періоду адаптації учнів 1, 5-х класів до навчання сприяли цілеспрямована координація дирекцією школи дій вчителів, професіоналізм та досвідченість самих вчителів. Використовувалися інформаційні ресурси і технології для організації різноманітних форм взаємодії дорослих і дітей з метою розв'язання особистісно значущих проблем молодших підлітків. Проведено психолого-педагогічний консилиум по проблемах адаптації учнів 1,5 класів.

У 2018-2019 н.р. стартувала НУШ. Вчителі перших класів приклали максимум зусиль, щоб реалізувати завдання НУШ. Учні прийшли в класи, які були облаштовані згідно вимог нової програми. Протягом року педагоги дотримувались вимог НУШ. Вони *невтомно пропонували дітям різноманітні прийоми, які прискорювали, урізноманітнювали, полегшували процес навчання та робили його цікавим та захоплюючим.* Діти в класі працювали кожен у своєму темпі. Вони могли не писати, якщо не хотілося, могли малювати щось, слухаючи при цьому вчителя, могли встати, щоб випити води. При цьому демократична обстановка не позначилася негативно на навчальній частині. Навпаки, діти роблять успіхи в читанні, рахунку і англійській, багато знають про навколишній світ.



Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. Протягом навчального року розглянуті такі питання:

1. Про підсумки розвитку загальної середньої освіти у 2017-2018 н.р. та організацію навчально-виховного процесу у 2018-2019 н.р.
2. Про роботу шкільної бібліотеки та забезпечення учнів шкільними підручниками.
3. Про план заходів на 2017-2022р. із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа».
4. Про рівень педагогічної культури вчителя та класного керівника, педагогічного колективу в цілому як одна з важливих умов розвитку інтелектуальних, креативних і творчих здібностей учнів.
5. Про організацію роботи учнів щодо підготовки до ЗНО.
6. Про стан формування цілісної, духовно зрілої особистості - громадянина України під час вивчення курсу християнської етики.
7. Про педагогічну майстерність учителя сучасної школи.
8. Про готовність учителя до роботи в умовах профільного навчання.
9. Про вивчення стану виховання та творчого розвитку особистості школярів 1-4 класів на уроках трудового навчання, образотворчого та музичного мистецтва.
10. Про стан викладання математики та інформатики.
11. Про стан роботи з обдарованими дітьми.
12. Про атестацію педпрацівників у 2018-2019 н.р.
13. Про вибір підручників для 2,6,11 класів.

З метою удосконалення якості навчально-виховного процесу, аналізу рівня навчальних досягнень учнів, проводились моніторингові дослідження результативності стану навчально-виховної діяльності учнів з різних предметів. Досліджувалася участь учнів в конкурсах, олімпіадах; простежено результативність відповідно до рівня педагогічної майстерності вчителя.

Центром методичної роботи в школі є методичний кабінет. Протягом навчального року проводилась робота над підвищенням ролі методичного кабінету як інформаційно-методичного центру: організовані постійно діючі виставки педагогічних напрацювань.

В 2018-2019 н.р. проведено ряд методичних заходів, які сприяли вдосконаленню фахової, психолого – педагогічної компетентності педагогів, зокрема:

- конкурс «Вчитель року»;
- конференція «Нова українська школа – діалог з В.О.Сухомлинським» ;

- педагогічні читання «Інноваційна педагогічна діяльність як особистий вид творчої діяльності педагога»;
- виставка дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів школи».

У шкільному конкурсі «Вчитель року» взяли участь 2 вчителів у трьох визначених номінаціях: ЗВ (Шворак Ю.М.), географія (Каменчук С.І.) Учасники конкурсу виявили глибоку обізнаність з вимогами навчальних програм, сучасними технологіями навчання, продемонстрували ефективні шляхи досягнення мети на уроці та різні ідеї власного педагогічного досвіду. Однак у районному конкурсі жоден педагог не виявив бажання брати участь, хоча усі уроки були проведені на високому, сучасному науково-методичному рівні.

З метою активізації роботи вчителів у розв'язанні актуальних проблем навчання і виховання, реалізації творчого потенціалу вчителя на належному рівні проводилась шкільна виставка дидактичних та методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів». Роботи вчителів відзначилися змістовністю, різноманітністю зібраного навчального матеріалу. Журі, підводячи підсумки, визначило кращі роботи педагогів школи, враховуючи дотримання критеріїв та параметрів оцінювання поданого матеріалу, а саме: науковість, доступність змісту, навчально - методичну цінність, оригінальність. Кращими роботами визначили:

#### у номінації «Географія»

Каменчук С.І.: «Краєзнавчі завдання до курсу фізичної географії України». У посібнику вміщені завдання краєзнавчого змісту, які можна розглядати, вивчаючи «Фізичну географію України» у 8 класі. Посібник розрахований в першу чергу на учнів 8 класу, а також на всіх тих, хто хоче вивчати свій рідний край. Це учні середніх і старших класів, члени краєзнавчих гуртків. Посібник пропонується також для вчителів географії та керівників краєзнавчих гуртків.

#### у номінації «Математика»

Гаврилюк Т.С.: Збірник усних вправ з математики для 6 класу. Збірник містить вправи для проведення усного рахунку в 6 класі на різних етапах уроку. Вправи підібрані майже до кожної теми підручника. Збірник розрахований для вчителів та учнів.

Ці роботи були подані на районну виставку. Робота Каменчука С.І. зайняла перше місце в області.

Згідно плану-графіка підвищення кваліфікації педагогічних кадрів при ВПШО у 2018-2019 н.р. пройшли курсову перепідготовку 8 педагогів.

В рамках МО з ними були організовані співбесіди з обміну інформацією за матеріалами курсів.

Підвищенню рівня професійної компетентності вчителів сприяє атестація, яка проводилась відповідно до Законів України «Про освіту», та Типового положення про атестацію педагогічних працівників. У 2018-2019 н. році проатестовано 9 педагогів, що складає 25% від загальної кількості педпрацівників. З них:

Присвоєно

- кваліфікаційну категорію « спеціаліст II категорії»:
  - вчителю початкових класів Крючкової Оксані Василівні;
  - вчителю фізкультури Швораку Сергію Степановичу;
- 11 тарифний розряд:
  - вчителю хореографії Шворака Тетяні Вікторівни.

Продовжено на п'ять років строк дії кваліфікаційної категорії педагогічному працівнику, яку за результатами атестації визнано такою, що відповідає раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст I категорії»:

- вчителю математики Мучич Любові Петрівні.

#### **За рішенням атестаційної комісії відділу освіти К-Каширської РДА:**

- Відповідає займаній посаді:
  - Прокопчук Наталія Василівна, ЗДВР загальноосвітньої школи I-III ступенів с. Сошичне.
    - Відповідають раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії»:
      - Шворака Василь Омелянович – вчитель фізики та астрономії загальноосвітньої школи I-III ступенів с.Сошичне;
      - Фіц Степан Гнатович, вчитель фізкультури загальноосвітньої школи I-III ступенів с. Сошичне.
      - Фіц Любов Степанівна, вчитель зарубіжної літератури загальноосвітньої школи I-III ступенів с. Сошичне.
- Відповідає раніше присвоєним кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії» та педагогічному званню «старший учитель»:
  - Хлуд Галина Іванівна – вчитель початкових класів загальноосвітньої школи I-III ступенів с. Сошичне;

Атестація проводилась за планом заходів з проведення атестації, який передбачав перевірку строків проходження курсів підвищення кваліфікації, оформлення портфолію вчителів, проведення відкритих уроків, позакласних заходів, декади «Я атестуюсь», вивчені рівні кваліфікації професійної діяльності та загальної культури в педколективі, серед учнів та батьків.

У 2018-2019 н. р. вивчався стан викладання та рівень знань учнів з української мови та літератури, християнської етики, біології, основи здоров'я, фізичної культури в 5-11 класах, християнської етики, математики, в 2-4 класах та стан сформованості навичок читання, а також система роботи вчителів Шворака В.О. (вч.фізики), Фіца С.Г. та Шворака С.С. (вч.фізкультури), Фіц Л.С. (вч. зарубіжної літератури та основ здоров'я), Хлуд Г.І. та Крючкової О.В. (вч. початкових класів), Мучич Л.П. (вч. математики), Шворака Т.В. (вч. хореографії).

Результати перевірки були заслухані на засіданнях педагогічних рад та видані відповідні накази. Перевірки свідчать про те, що особливу увагу педагогічний колектив школи приділяє підвищенню результативності уроку,

забезпеченню усвідомлення учнями необхідності отримання знань, виробленню на заняттях практичних і пізнавальних умінь, закріпленню самостійної роботи та організації виконання домашніх завдань, здатності до самореалізації, саморозвитку, застосуванню прийомів, що сприяють підвищенню навчальних досягнень школярів, розвитку обдарованості учнів.

Одним із пріоритетних напрямів освіти є супровід роботи з обдарованою учнівською молоддю, турбота про їх творчий, інтелектуальний, духовний та фізичний розвиток.

Робота з обдарованими дітьми спрямована на формування конкурентноспроможної особистості, здатної до самовдосконалення шляхом створення оптимальних умов для виявлення, підтримки та розвитку їх творчого потенціалу, яка реалізується за напрямками: «Інтелектуальна обдарованість», «Творча обдарованість», «Лідерство», «Спортивна обдарованість» та виконуються завдання:

- створення інформаційної системи;
- впровадження сучасних педагогічних та інформаційних технологій;
- підвищення професійного рівня педагогів;
- створення системи морального заохочення обдарованій молоді;
- виховання особистості, збереження традицій і досвіду педагогічного колективу школи.

Практичний психолог Т.В. Зінчук та соціальний педагог О.І.Шворак проводять соціально-психологічні дослідження для створення банку даних зі змістовними характеристиками школярів; забезпечення якісного психолого-педагогічного супроводу, діагностики обдарованих учнів, визначення особливостей їх обдарованості. створення умов для профілізації учнів. Дирекція школи та педагогічний колектив працює над підвищенням результативності участі дітей у предметних олімпіадах, конкурсах, змаганнях, виставках. Для цього виділені додаткові години, організована робота гуртків, спецкурсів, та факультативів, реалізуються особистісно орієнтована технологія навчання; технологія розвивального навчання; технологія проектного навчання та інші інтенсивні технології, які відповідають віковим особливостям учнів та творчим здібностям учнів.

Робота вчителів спрямована на розвиток талановитих дітей, соціалізації та самореалізації у сучасному суспільстві. У переважній більшості випадків вони будують свої заняття на знаннях індивідуальних особливостей учнів та учнівських колективів. застосовуються різноманітні методи та форми роботи, які орієнтують учнів на усвідомлений та відповідальний вибір майбутньої професії. Реалізується диференційований підхід, структура занять сприяє формуванню індивідуальності учнів, вчителі використовують додаткову літературу, яка відіграє важливу роль у формуванні цілеспрямованих пізнавальних інтересів і навичок самоосвіти. Використовуються можливості кабінетної системи, бібліотеки. Класними керівниками та організаторами ведеться розробка заходів та створюється інформаційне забезпечення. Популяризація досягнень обдарованих дітей

відбувається на концертах, змаганнях, батьківських зборах. Розширюється система стимулювання навчальної і громадської діяльності обдарованих дітей (занесення на шкільну дошку пошани, подяки батькам та дітям, похвальні грамоти, екскурсії).

Результатом роботи педагогічного колективу є призові місця на районному етапі Всеукраїнських учнівських олімпіад та конкурсів. Витяг з протоколів результатів проведення II етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад

Найуспішніше проявили себе учні школи на районних олімпіадах з таких предметів, як географія (вч. Каменчук С.І.), історія України, правознавство, християнська етика (вч. Левчук О.С., Гаврилюк Л.Т.), фізики, астрономії (вч.Шворак В.О.) , математики (вч. Мучич Л.П., українська мова та література (вч.Литвин Л.А., Калюх М.А.).

З метою перевірки виконання навчальних планів і програм протягом навчально року проведені співбесіди з вчителями, перевірені класні журнали, проведено перевірку виконання уроків розвитку мовлення, позакласного читання, лабораторних, контрольних робіт і тематичного оцінювання.

Календарні плани були складені з урахуванням забезпечення базового рівня освіти, вікових особливостей учнів.

Контрольні роботи та ДПА проведено згідно графіка.

За результатами перевірки встановлено, що інваріантна та варіативна складова навчальних планів виконана повністю.

Минулий навчальний рік пройшов під гаслом «Нова українська школа, її завдання і перспективи».

### **Моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей)**

На початок 2018/2019 навчального року в школі навчалося 322 учні у 16 класах, з них: в 1-4 класах – 130 учні, з них 1 за індивідуальною формою навчання, в 5-9 класах - 147 уч., з них 2 за індивідуальною формою навчання, в 10-11 класах – 45 учнів.

Середня наповнюваність класів – 20 учнів. Сформовано два І-ші класи, де навчалося 34 учні.

Школа працювала у дві зміни.

Відповідно до діючих санітарно-гігієнічних норм режиму роботи тривалість уроку:

- в 1 класі – 35 хвилин;
  - в 2-4-х класах – 40 хвилин;
  - в 5 – 11-х класах – 45 хвилин,
- перерви тривалістю 10 та 20 хвилин.

### **Початкова школа**

1-ші класи НУШ навчалися відповідно до нового Державного стандарту за програмою Р.Б.Шияна.

У процесі реалізації змістової лінії «Читаємо» в першокласників сформовані такі основні очікувані результати:

68% учнів читають вголос правильно, свідомо, переважно цілими словами (окремі слова ускладненої структури - складами) нескладні за змістом і формою тексти, виявляють розуміння їх фактичного змісту, правильно інтонують речення, різні за метою висловлювання та інтонацією, розрізняють головне і другорядне в тексті, намагаються пояснити що подобається, а що ні, мають уявлення про найважливіші джерела інформації: дитячі книжки, журнали, енциклопедії, телебачення, бібліотека, інтернет, виявляють інтерес, позитивне ставлення до книжки, пояснюють свої читацькі вподобання.

Результат змістової лінії «Взаємодіємо письмово». Всі учні пишуть за зразком рукописними буквами зливо, розбірливо, списують з друкованого тексту, записують на слух окремі букви, склади, слова (де звучання не розходиться з написанням), невеликі речення, читають написане, уміють добирати й записувати назву малюнка, заголовки до тексту, будують і записують речення за ілюстрацією, дотримуються культури оформлення письмових робіт, виявляють та виправляють недоліки письма (самостійно та за допомогою вчителя), знаходять «зайвий» у групі об'єднаних за певною ознакою об'єктів.

Важливе місце в системі роботи над розвитком мовленнєвої діяльності учнів відводиться урокам розвитку усного і писемного зв'язного мовлення. Учні з увагою сприймають репліки й доречно реагують на усну інформацію в діалозі, підтримують й ініціюють діалог на теми, які викликають зацікавлення.

У межах змістових ліній «Лічба», «Числа. Дії з числами» учні лічать об'єкти, позначають числом результат лічби, визначають істотні, спільні і відмінні ознаки об'єктів навколишнього світу, порівнюють, об'єднують у групу і розподіляють на групи за спільною ознакою, обчислює суму (додає), різницю (віднімає) у межах 10, порівнює числа у межах 100, лічать об'єкти і записують числа у межах 100.

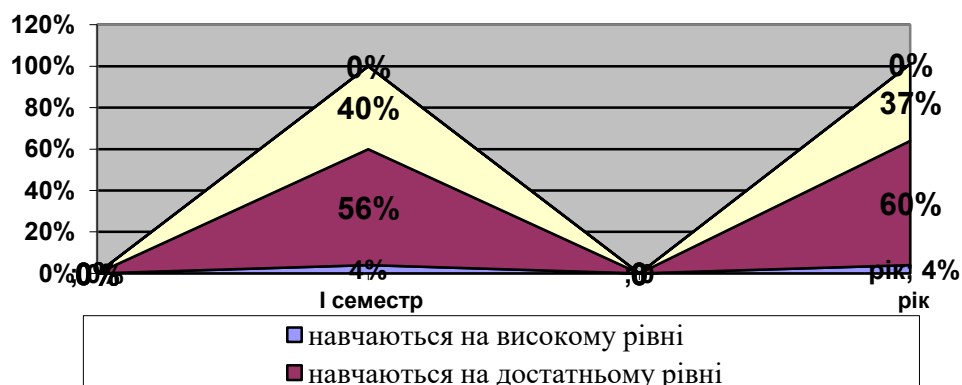
У рамках змістової лінії «Вимірювання величин» вимірюють величини за допомогою підручних засобів і вимірювальних приладів, розуміють, які одиниці вимірювання величин доцільно використовувати в конкретному випадку. Виконують дії додавання і віднімання з іменованими числами, поданими в однакових одиницях вимірювання.

З 38 учнів 2 класу 15 читають текст правильно, виразно, усвідомлюючи його зміст, тексти розуміють і виконують короткі інструкції до навчальних завдань у підручнику та запропоновані вчителем як індивідуально, так і в парах, групах. Списують друкований і рукописний текст, дотримуючись каліграфічних вимог, виконують лексичні завдання. Пишуть під диктовку слова та речення. 7 учнів

тексти читають складами, невиразно, переставляють слова, пропускають букви, частково розуміють зміст прочитаного.

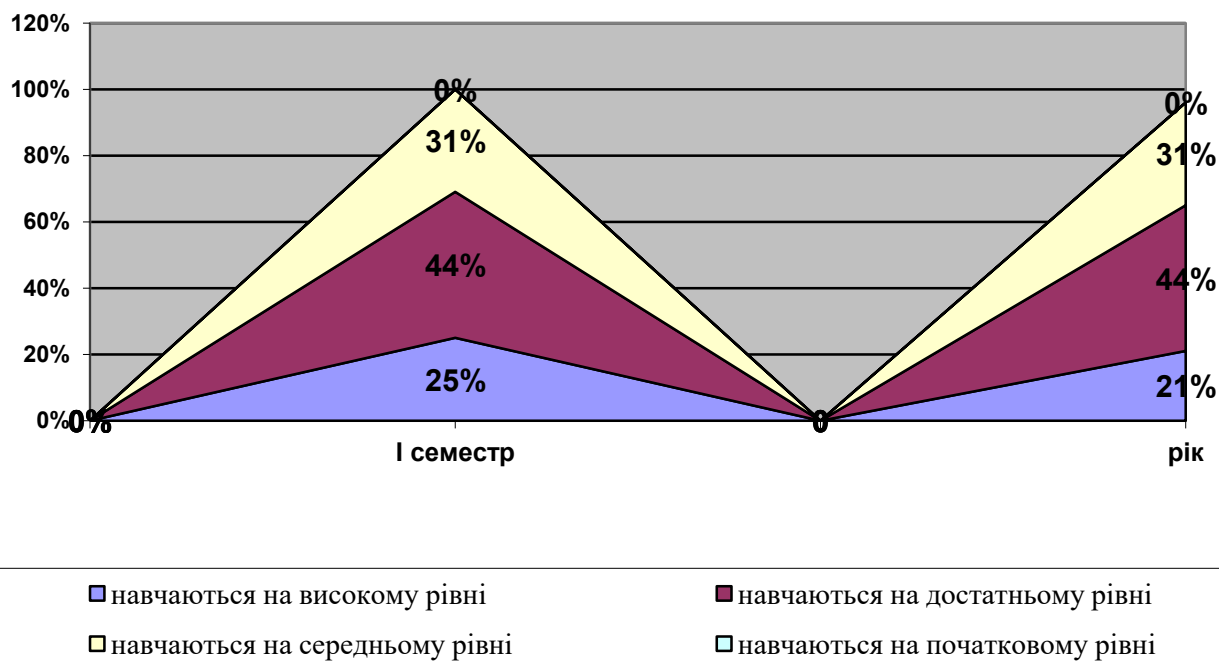
Учні 3 класу (кл. керівник Шворак Н.В.) закінчили 2018-2019 н.р. з наступними результатами: 4% високого, 60% достатнього та 36% середнього рівня. Порівняно з першим семестром кількість оцінок достатнього рівня збільшилось на 4% і зменшилось середнього рівня.

Рівень навчальних досягнень учнів 3 класу



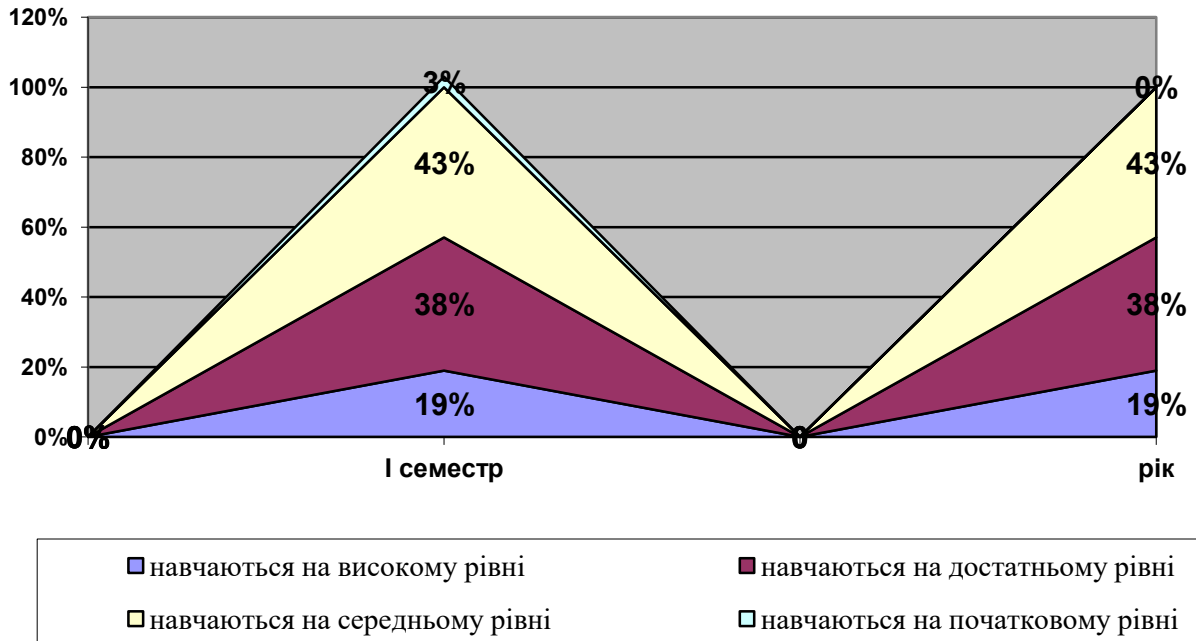
Учні 4-А класу (кл. керівник Балецька В.І.) на кінець навчального року мають наступні результати: 25% високого, 44% достатнього та 31% середнього рівня. Порівняно з першим семестром змін ніяких не відбулося.

Рівень навчальних досягнень учнів 4-А класу



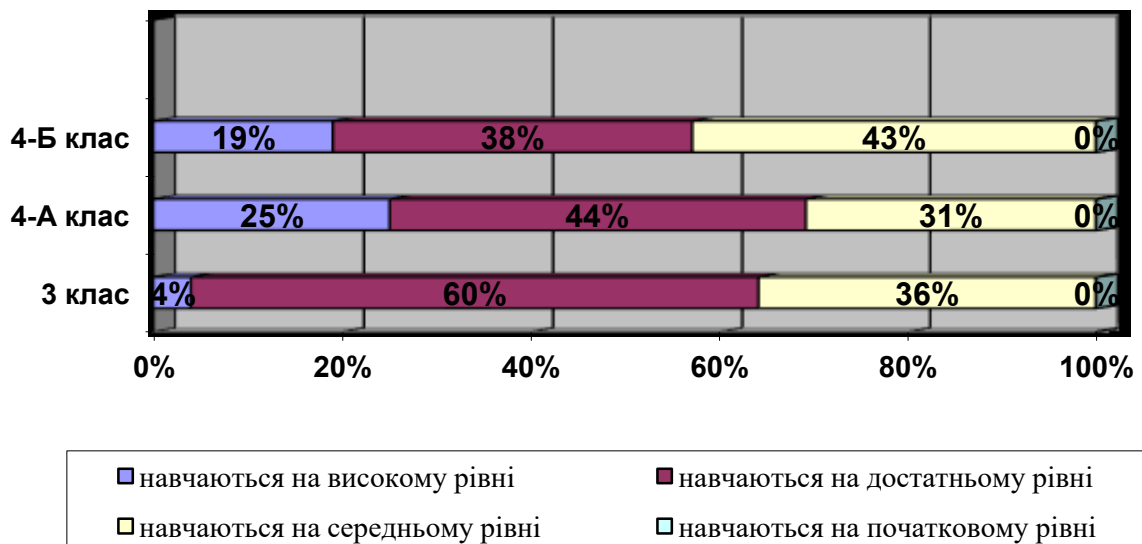
Учні 4-Б класу (кл. керівник Шептур В.В.) не змінилися навчальні досягнення порівняно з I семестром: 19% високого рівня, 38% достатнього і 43% середнього.

## Рівень навчальних досягнень учнів 4-Б класу



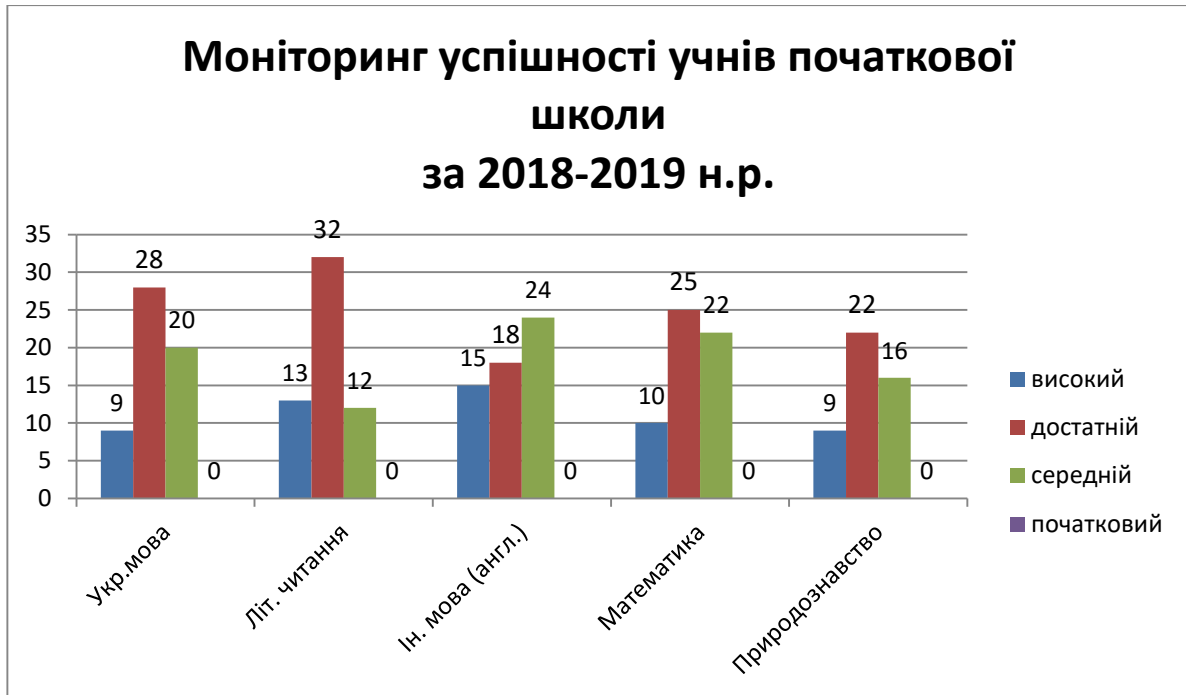
Розглянувши успішність в початкових класах, можна сказати, що все ж таки в 4-А класі найбільше високого рівня (25%), і в цьому ж класі найбільший сумарний відсоток високого та достатнього рівня (69%).

## Рівень навчальних досягнень учнів 3-4 класів



Моніторинг успішності учнів початкової школи по предметах показує, що найбільше оцінок високого та достатнього рівня мають учні з літературного читання (90%), з природознавства – 72%, а з української мови та математики по 66%, з англійської мови – 50%.

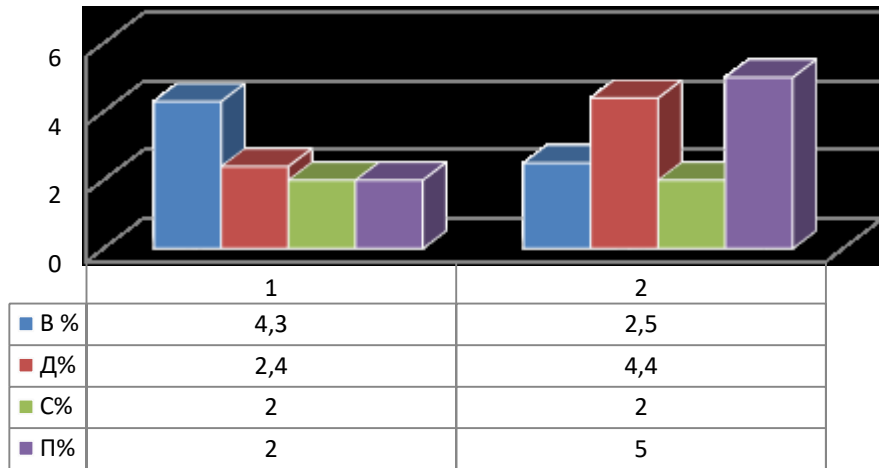




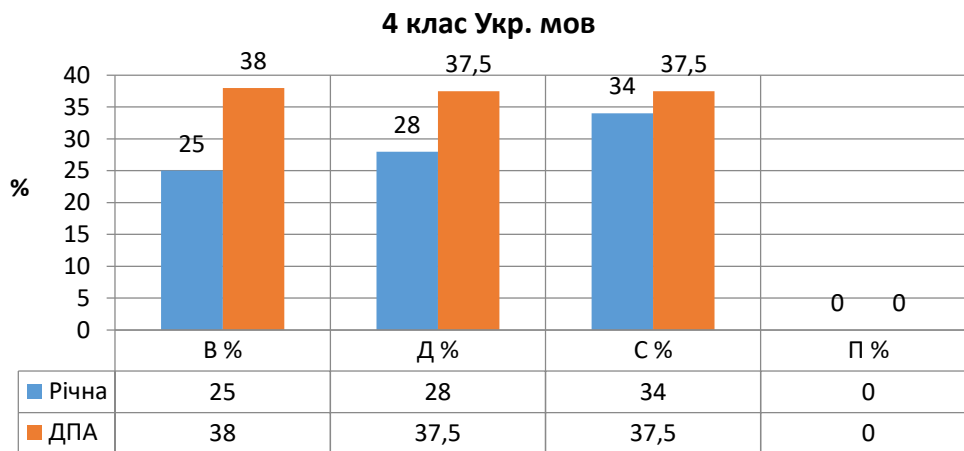
За результатами ДПА учнів 4-А,Б класів (класоводи Шептур В.В, Балецька В.І.) встановлено наступне: учні уміють застосовувати вивчений матеріал під час виконання завдань. ДПА з математики показала, що всі учні записують багатоцифрові числа у вигляді суми розрядних, розв'язують рівняння з одним невідомим, знають правила обчислення периметра і використовують його під час практичних завдань, розв'язують задачі на знаходження часу закінчення подій, знаходять значення числових виразів, розв'язують задачі на знаходження швидкості руху. Типові помилки: правильність визначення порядку дій у виразах з дужками і без дужок, знаходження числа за його дробом, запис розв'язання задачі з поясненням. З математики результати високого рівня мають 31%, достатнього – 25%, середнього – 38%, початкового – 6%.

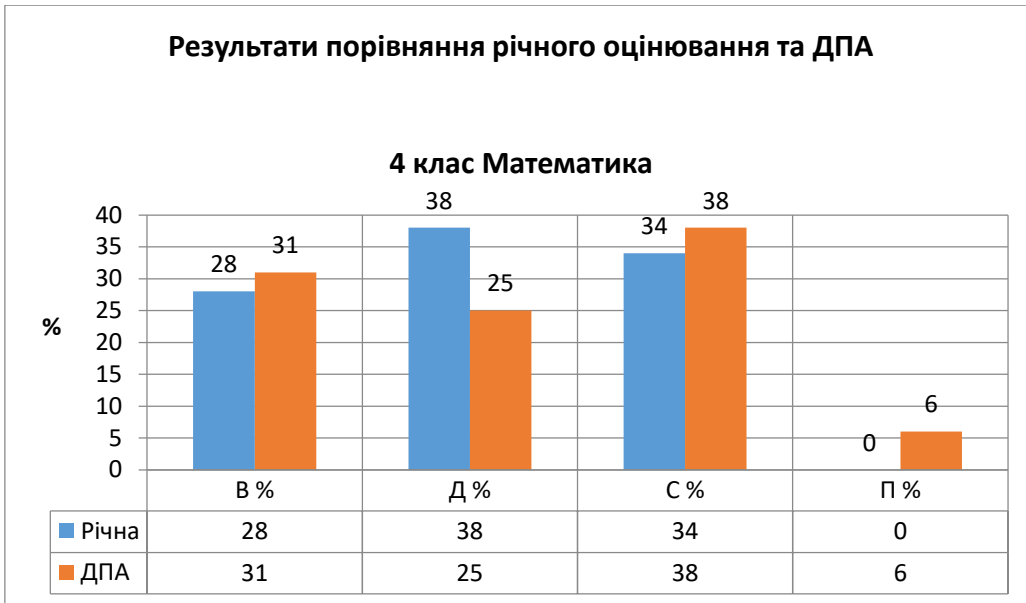
З української мови учні засвоїли частини мови, вживають і визначають відмінки, засвоїли правопис числівників, вибирають числівники, які найбільше відповідають змісту. Дотримуються технічних правил письма, охайно оформляють письмову роботу, формулюють основну думку тексту, добирають заголовок. Типові помилки: неправильне написання букв і їх поєднання, неправильна побудова тексту-міркування: немає певного твердження, доказу та висновку. З української мови результати високого рівня мають 38%, достатнього – 28%, середнього – 34%, початкового – 0%.

## Результати проведення ДПА 4 клас за 2018-2019 н.р.



## Результати порівняння річного оцінювання та ДПА





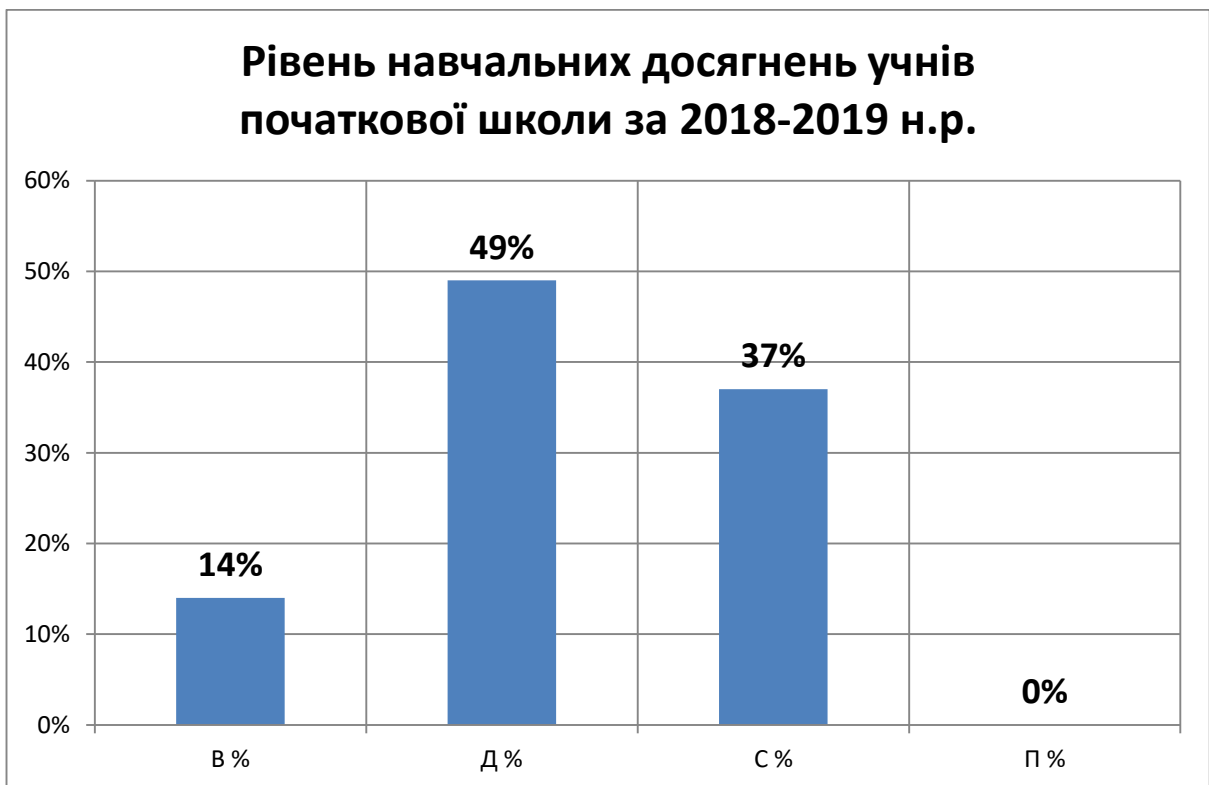
**Узагальнені дані по успішності початкової школи:**

високого рівня - 14%;

достатнього – 49%;

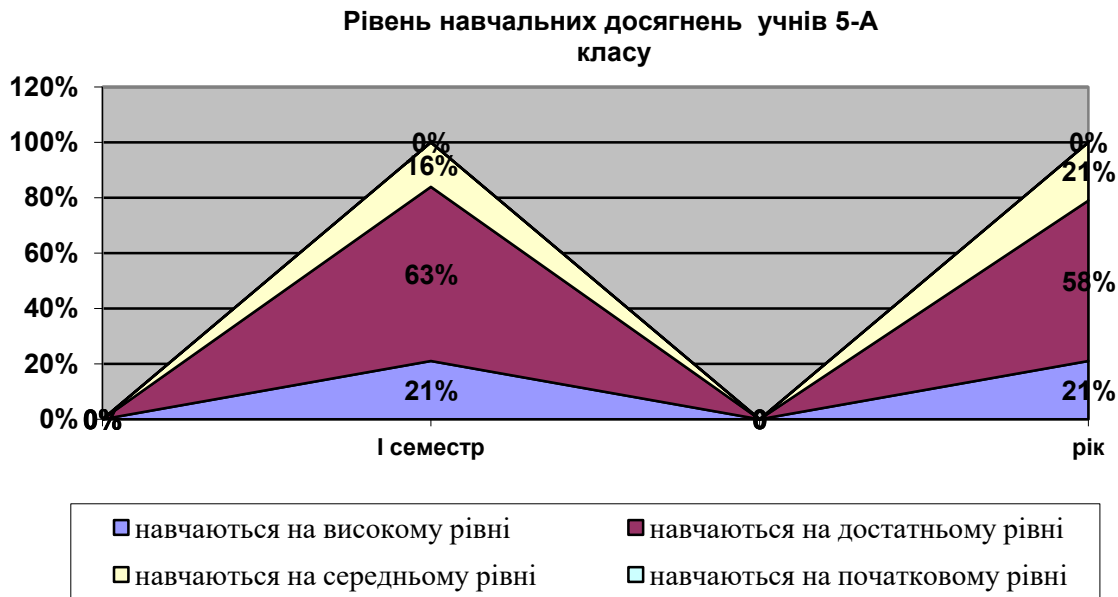
середнього – 37%;

початкового – 0%.

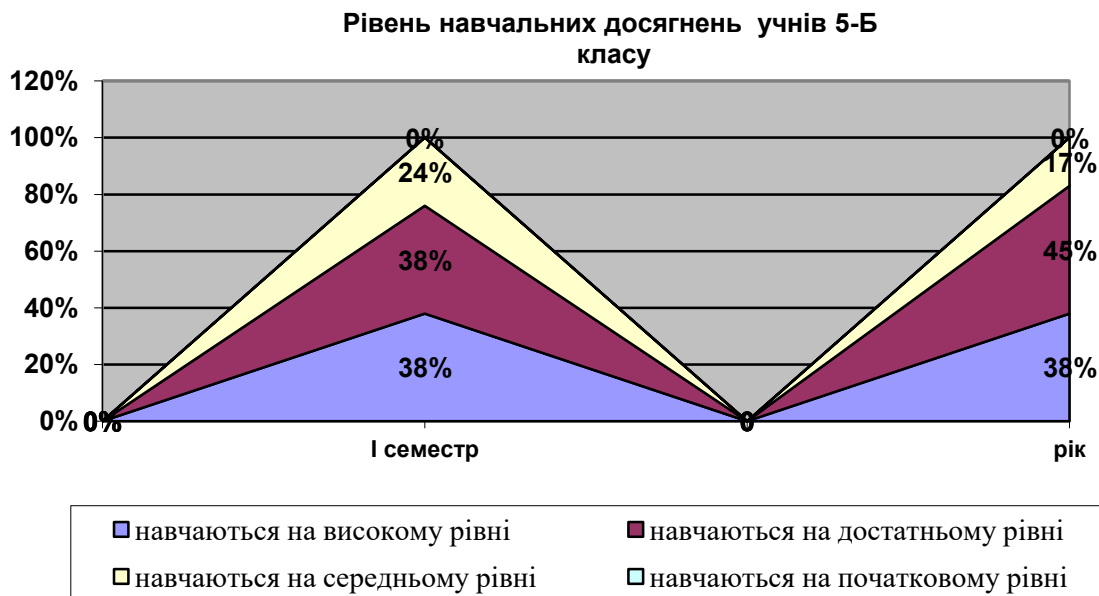


**Основна школа**

Учні 5-А класу (класний керівник Гарбуз М.І.) на кінець 2018/2019 навчального року завершили навчальний рік з результатами: 21% високого рівня, 58% достатнього, 21% середнього рівня.

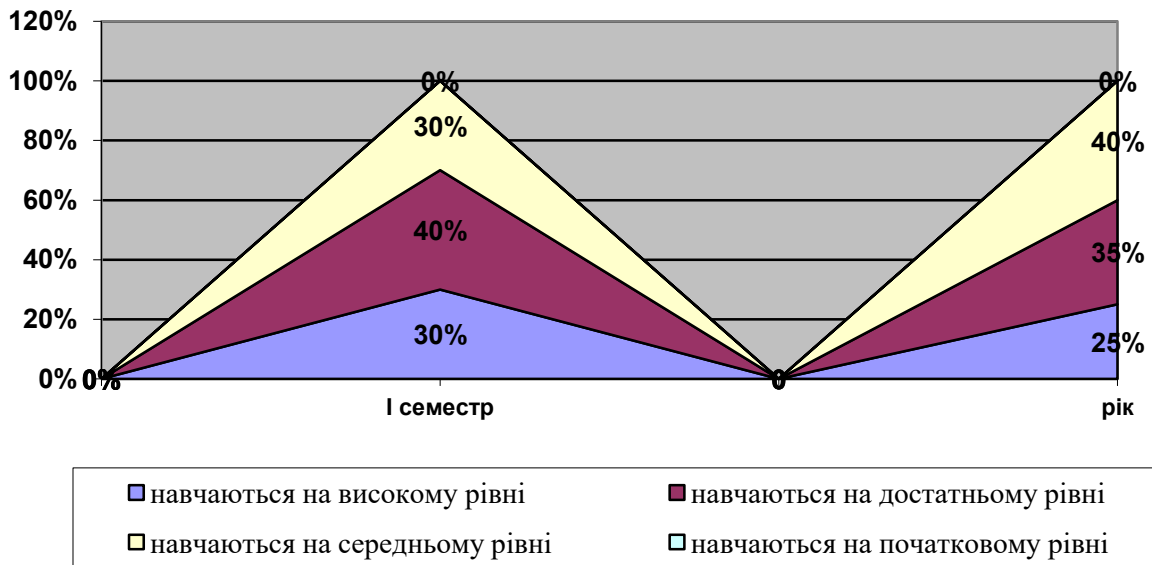


Учні 5-Б класу (класний керівник Фіц С.М.) завершили навчальний рік з такими результатами: 39% високого рівня, 44% достатнього, 17% середнього.



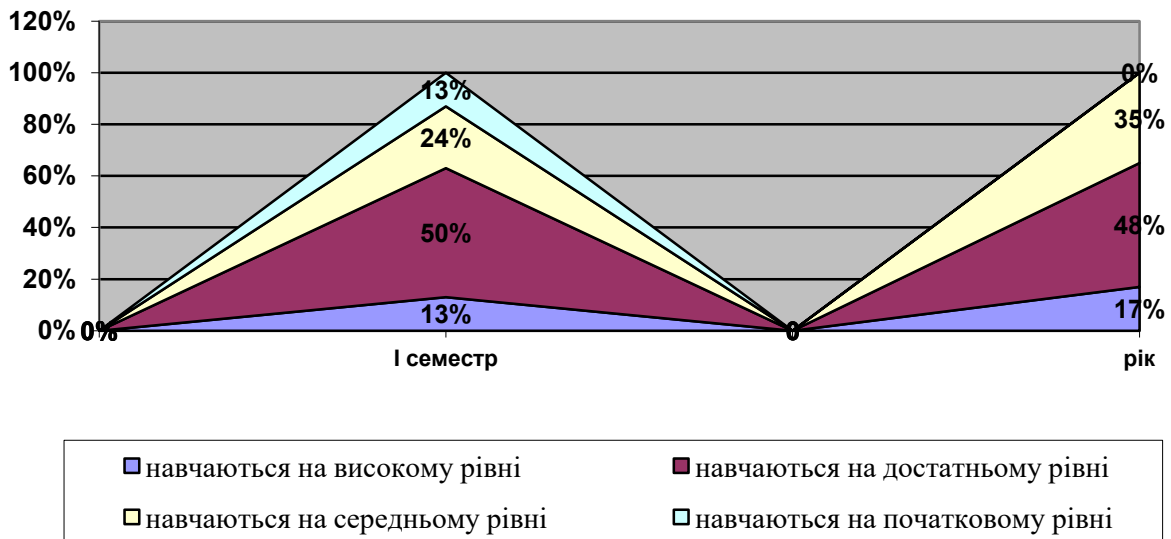
Учні 6 класу (класний керівник Гаврилюк Т.С.) на кінець 2018/2019 навчального року 5 учнів (25%) мають оцінки високого рівня, 7 учнів (35%) - достатнього, 8 учнів (40%) показали середній рівень навчальних досягнень.

Рівень навчальних досягнень учнів 6 класу



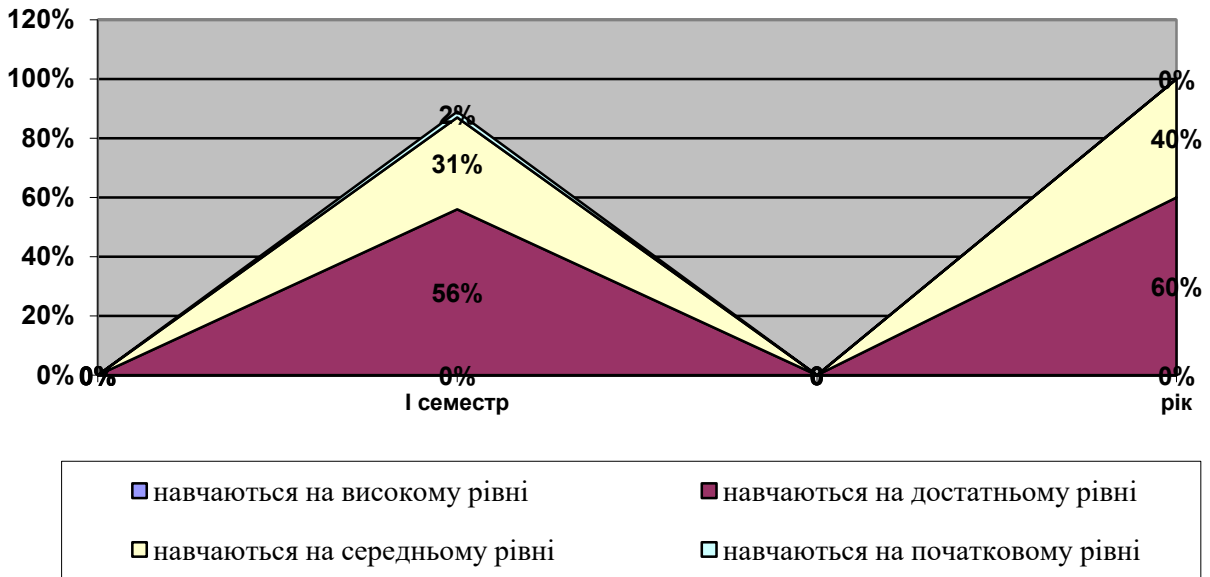
В 7 класі (класний керівник (Заводюк Н.І.) на високому рівні закінчили 17%, на достатньому – 48%, на середньому - 35%. У порівнянні з I семестром збільшився середній рівень на 9% і початкового рівня немає.

Рівень навчальних досягнень учнів 7 класу



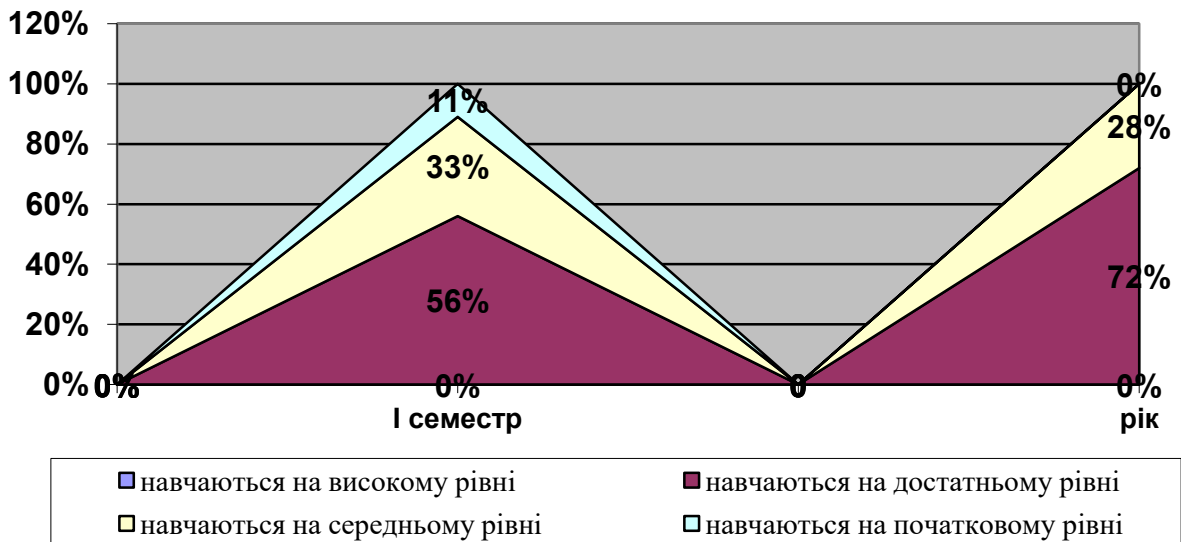
Учні 8-А класу (класний керівник Голенкова С.М.) мають хороший потенціал для підвищення рівня навчальних досягнень, але на даний час мають наступні результати: 9 учнів (60%) має достатній рівень навчальних досягнень та 6 учнів показали середній рівень (40%).

## Рівень навчальних досягнень учнів 8-А класу



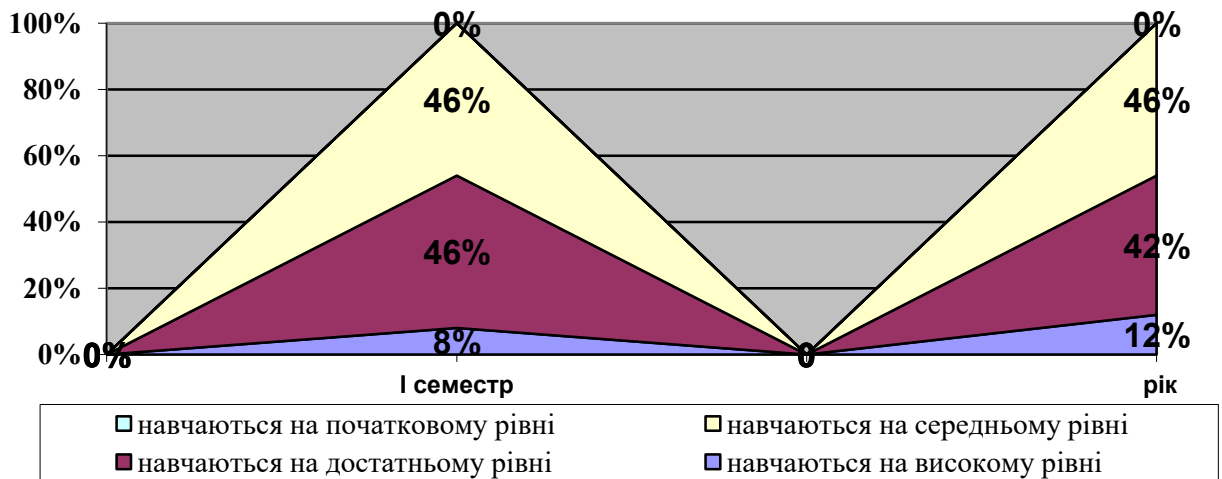
Учні 8-Б класу (класний керівник Панасюк М.М.) мають також попрацювати для підвищення рівня навчальних досягнень: 13 учнів (72%) навчається на достатньому рівні та 5 учнів (28%) показали середній рівень навчальних досягнень.

## Рівень навчальних досягнень учнів 8-Б класу

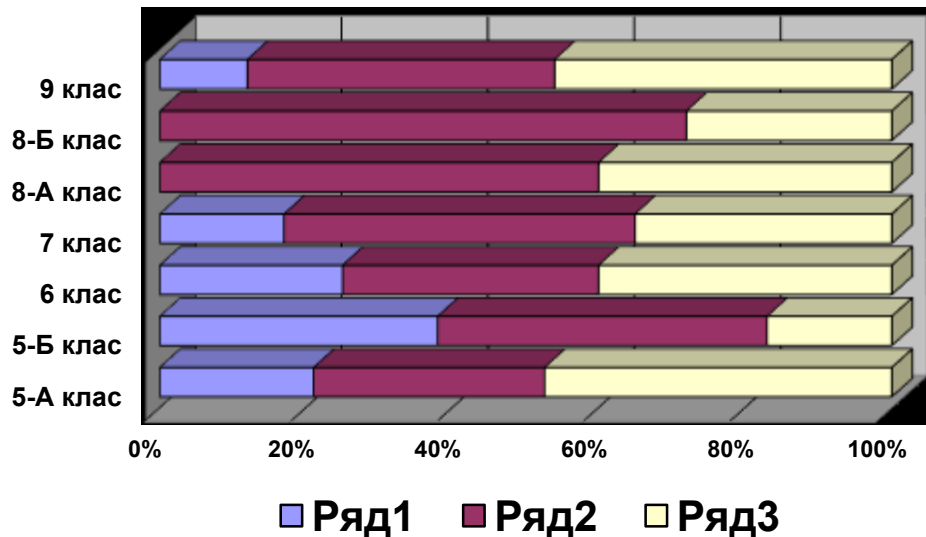


Учні 9 класу (класний керівник Фіц С.Г.) на кінець 2018/2019 навчального року 3 учні (12%) мають оцінки високого рівня, 10 учнів (42%) - достатнього, 11 учнів (46%) показали середній рівень навчальних досягнень.

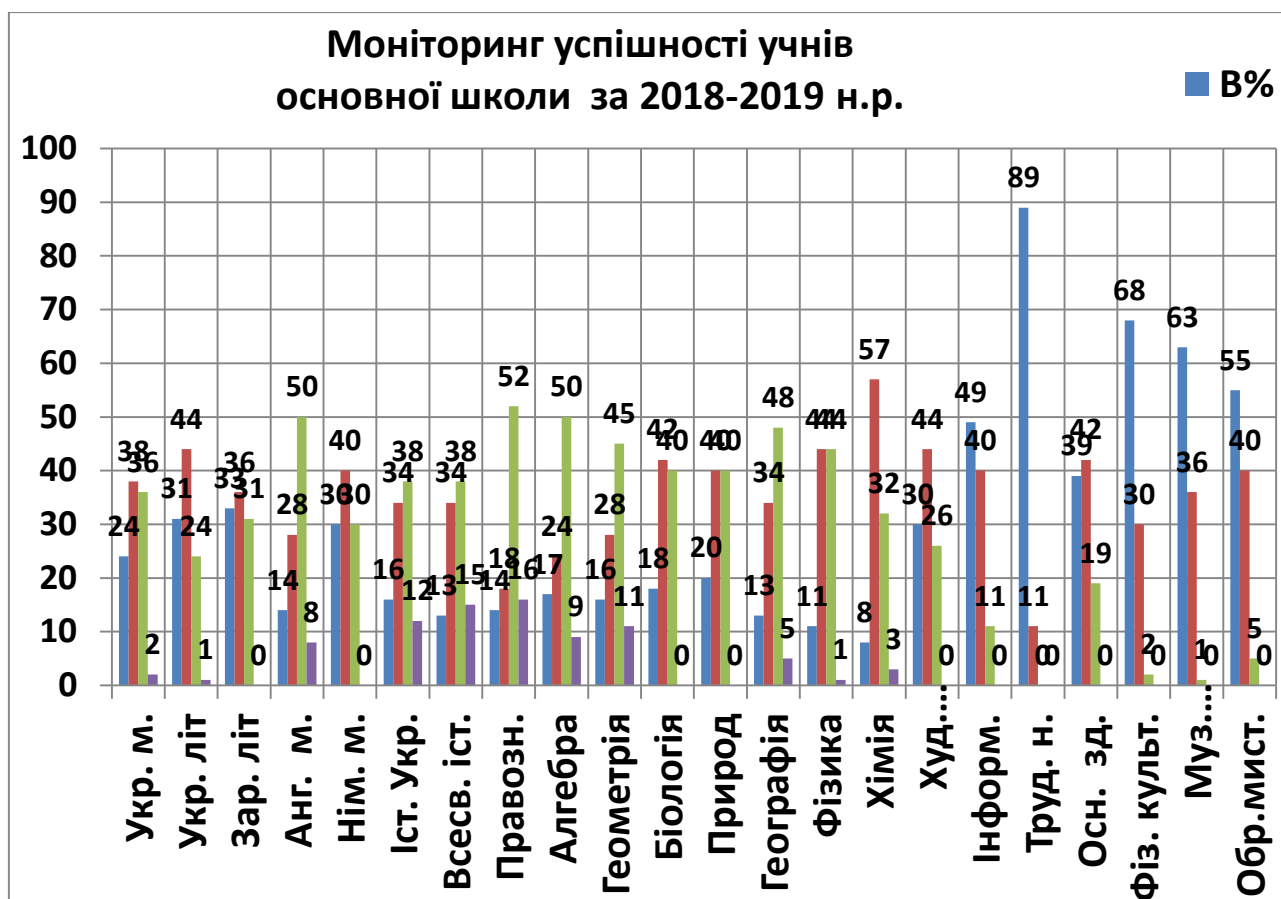
## Рівень навчальних досягнень учнів 9 класу



## Рівень навчальних досягнень учнів 5-9 класів за 2018-2019 н.р.



Моніторинг успішності учнів основної школи показує, що найвищі результати з трудового навчання (89%), а найбільше початкового рівня з правознавства (16%).



Державну підсумкову атестацію учні 9-х класів склали з трьох предметів і показали такий рівень знань:

- З української мови (вчитель: Романюк Т.В.) результати високого рівня мають 25% учнів, достатнього – 29%, середнього – 46%.
- З математики (вчитель: Заводюк Н.І.) результати високого рівня мають 21% учнів, достатнього – 25%, середнього – 42%, початкового - 12.
- З зарубіжної літератури (вчитель: Фіц Л.С.) результати високого рівня мають 29% учнів, достатнього – 42%, середнього – 21%, початкового – 8%.

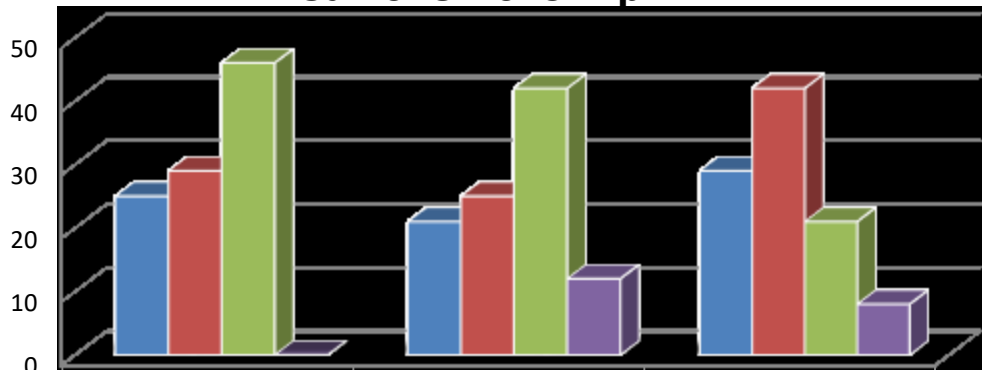
ДПА з **української мови** у 9 класі показала, що не всі учні засвоїли правопис складних прислівників, дієприслівників, зустрічаються недоліки у розділових знаках при дієприслівниковому звороті та переносі слів, вставних словах, однорідних членах речення.

ДПА з **математики** у 9 класі показала, що недоліками у виконанні завдань з математики є спрощення дробово-раціональних виразів, застосування формул скороченого множення; логіка математичного мислення та обґрунтування положень; обчислювальні навички.

ДПА з **зарубіжної літератури** показала, що учні, в основному, добре засвоїли програмовий матеріал, але допустили помилки при виконанні тестових завдань.



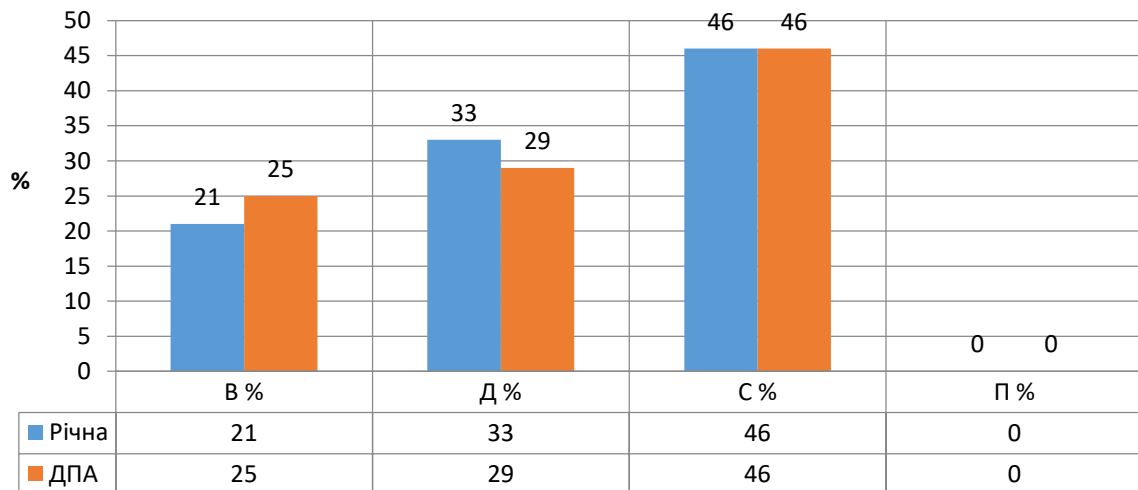
### Результати ДПА 9 клас за 2018-2019 н.р.

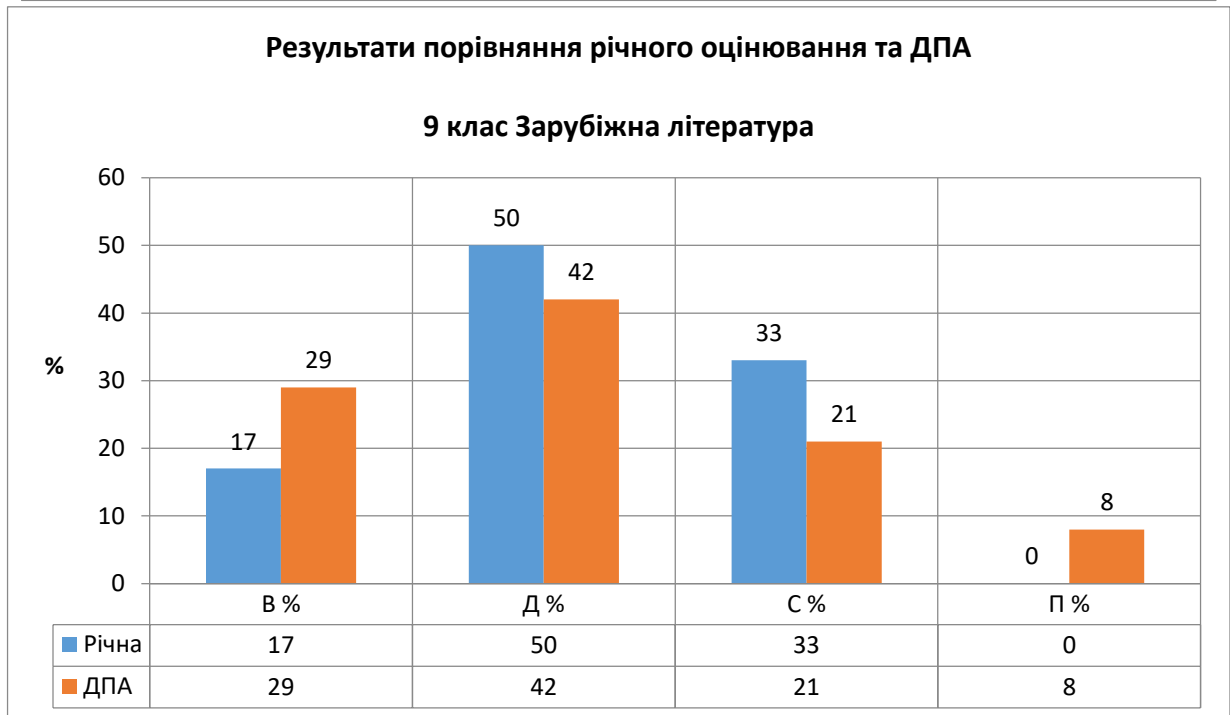
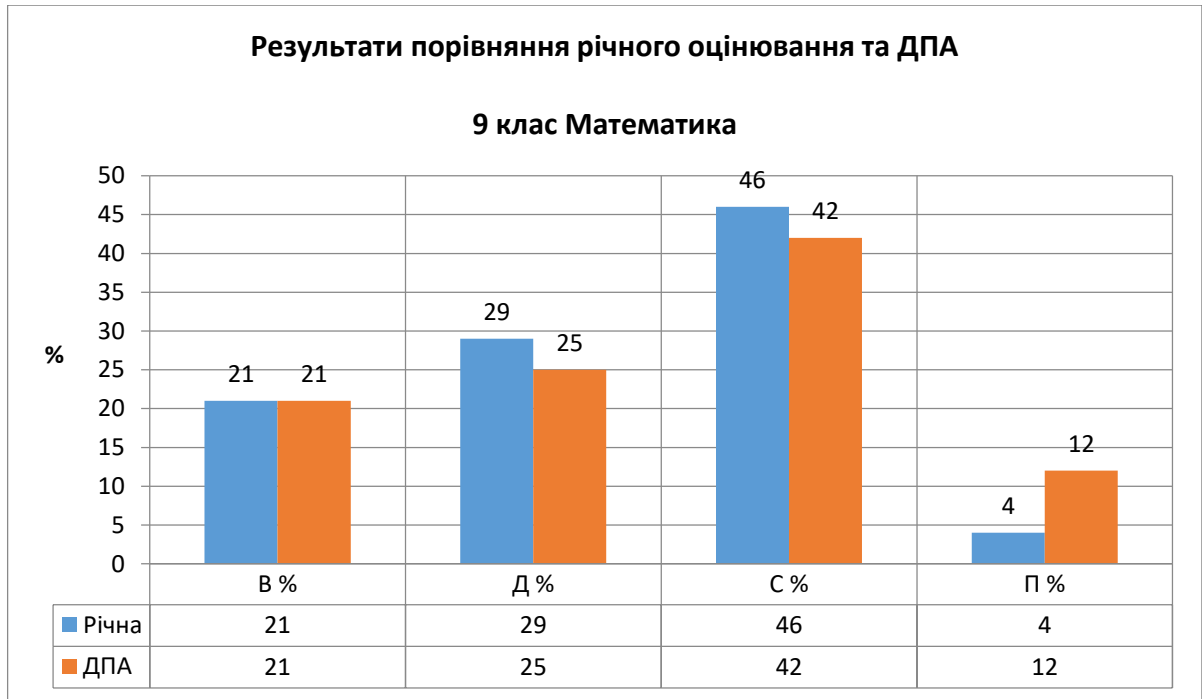


|     | Укр.мова | Математ. | Зар.літ. |
|-----|----------|----------|----------|
| В % | 25       | 21       | 29       |
| Д%  | 29       | 25       | 42       |
| С%  | 46       | 42       | 21       |
| П%  | 0        | 12       | 8        |

### Результати порівняння річного оцінювання та ДПА

#### 9 клас Укр. мова





**Узагальнені дані успішності учнів основної школи:**

на високому рівні навчаються 17%;

на достатньому – 50%;

на середньому – 33%;

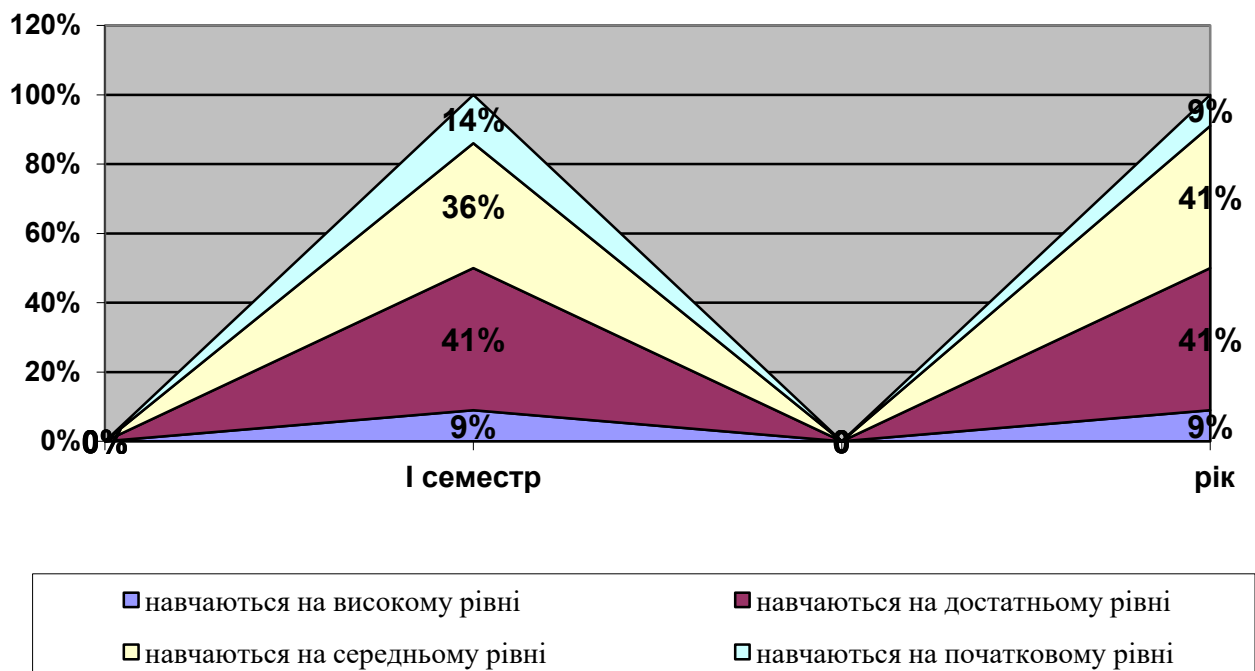
на початковому – 0%.



### Старша школа

Учні 10 класу (класний керівник Лошик Л.П.) на кінець 2018/2019 навчального року показали наступні результати: на високому рівні навчається 9%, по 41% навчаються на достатньому та середньому рівнях і на початковому 2 учні (9%).

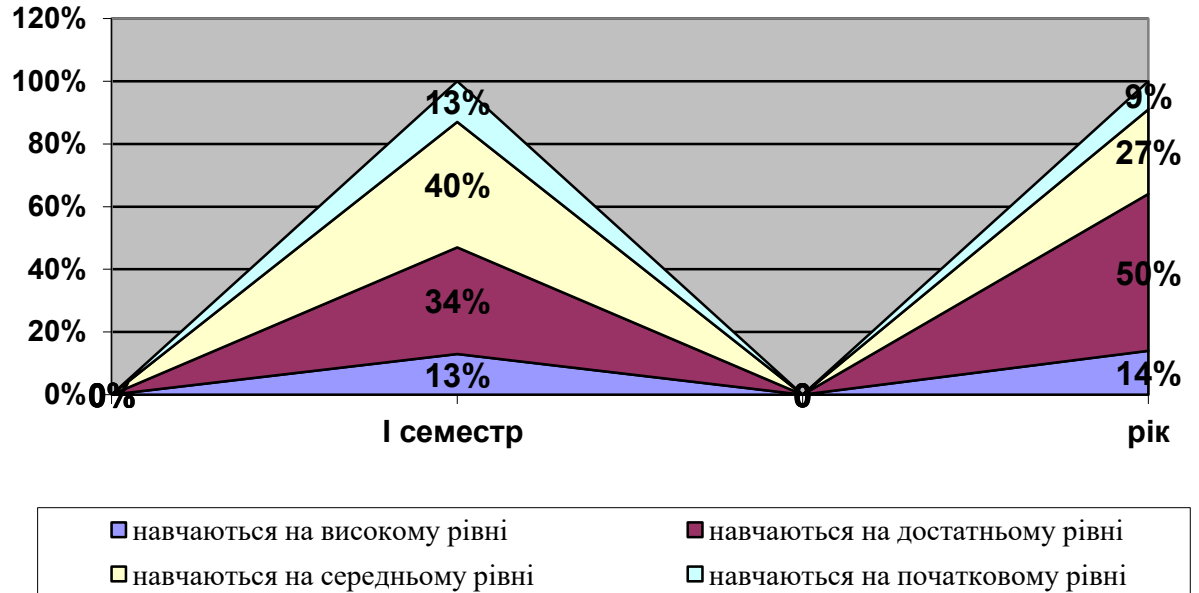
### Рівень навчальних досягнень учнів 10 класу



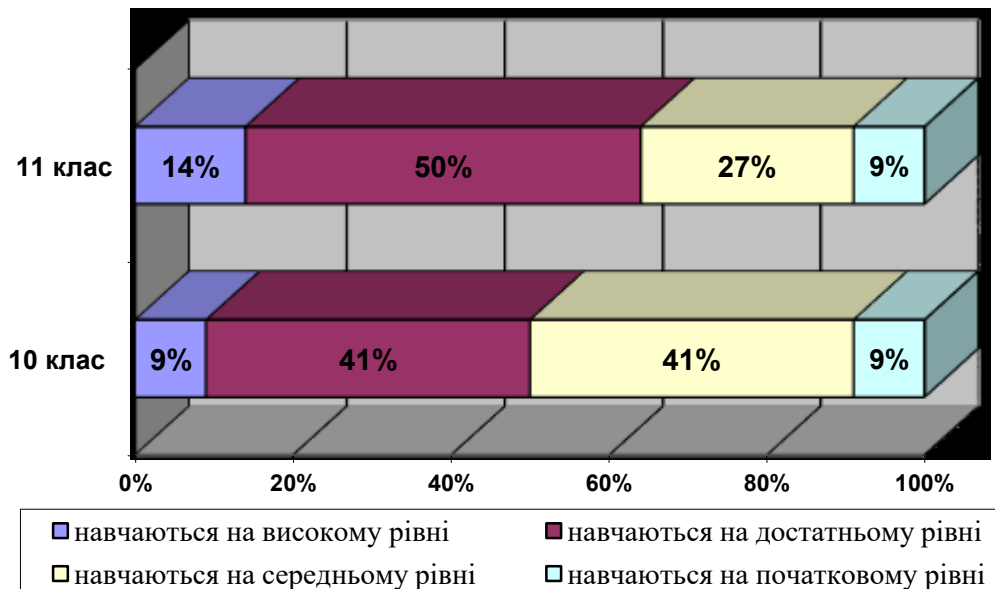
Учні 11 класу (класний керівник Шворак Ю.М.) показали середні результати навчальних досягнень, особливо результати ЗНО. Із 22 учнів 1 учениця

закінчила із золотою медаллю і одна - з срібною медаллю, 2 учні (9%) – на початковому рівні, 50% закінчили на достатньому рівні та 27% – на середньому.

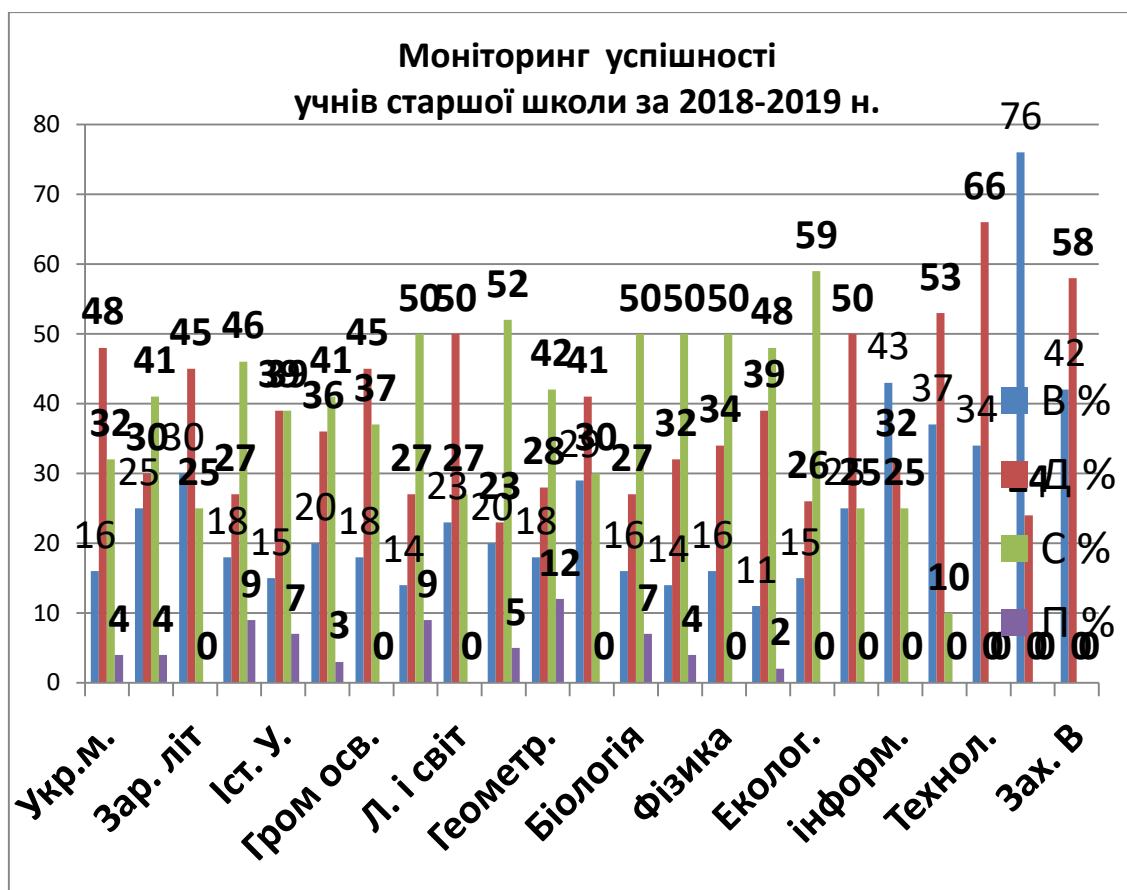
### Рівень навчальних досягнень учнів 11 класу



### Рівень навчальних досягнень учнів 10-11 класів



Моніторинг успішності учнів старшої школи показує, що найвищі результати з фізкультури (68%), з технологій (53%), а найбільше початкового рівня з англійської мови (16%), історії України (12%), з алгебри та геометрії (по 11%).



Державну підсумкову атестацію учні 11 класу складали з предметів:

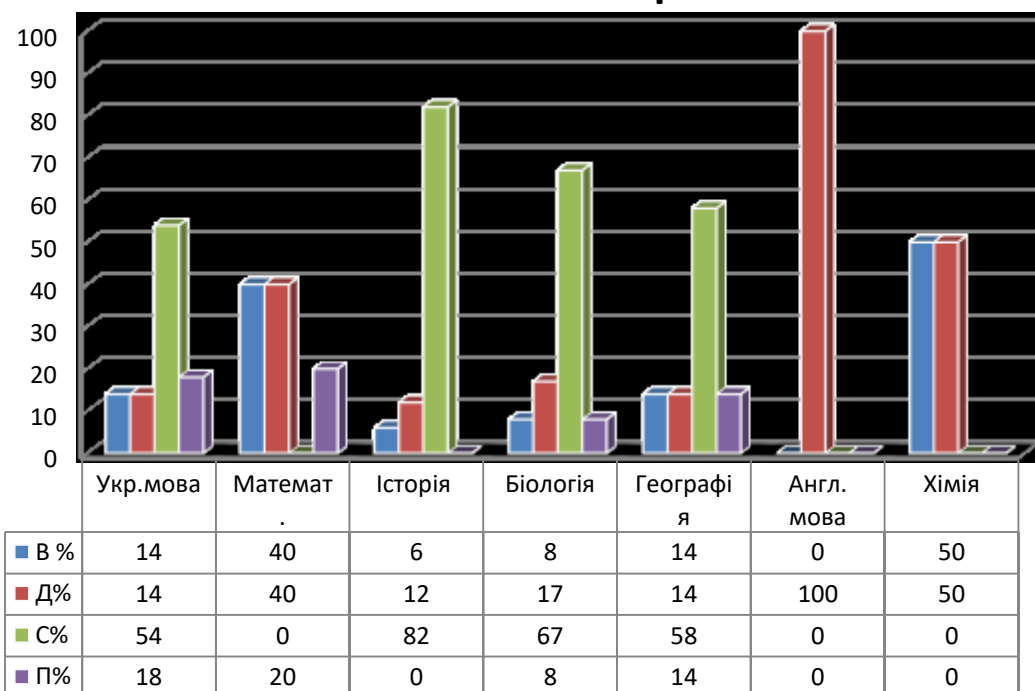
- З української мови (вчитель: Калюх М.А.) здавали 22 учнів. Результати високого рівня мають 14%, достатнього – 14%, середнього – 54%, початкового – 18%.
- З математики (вчитель: Гаврилук Т.С.) здавали 5 учнів. Результати високого рівня мають 40%, достатнього – 40%, середнього – 0%, початкового – 20%.
- З історії України (вчитель: Левчук О.С.) здавали 17 учнів. Результати високого рівня мають 6%, достатнього рівня – 12%, середнього – 82%, початкового – 0%.
- З географії (вчитель: Каменчук С.І.) здавали 7 учнів.. Результати високого рівня мають 14%, достатнього – 14%, середнього – 58% початкового – 14%.
- З біології (вчитель: Журавель М.В.) здавали 12 учнів. Результати високого рівня мають 8%, достатнього рівня мають 17%, середнього – 67%, початкового – 8%.
- З англійської мови (вчитель: Фіц С.В.) здавав 1 учень, який показав достатній результат.
- З хімії (вчитель: Маковецька Г.М. здавали 2 учні. Результати високого рівня мають 50%, достатнього – 50%.

Діаграма результатів ДПА учнів 11 класу подано в додатку 5.

Діаграми порівняння результатів ДПА з річним оцінюванням в 11 класі подано в додатку 6.

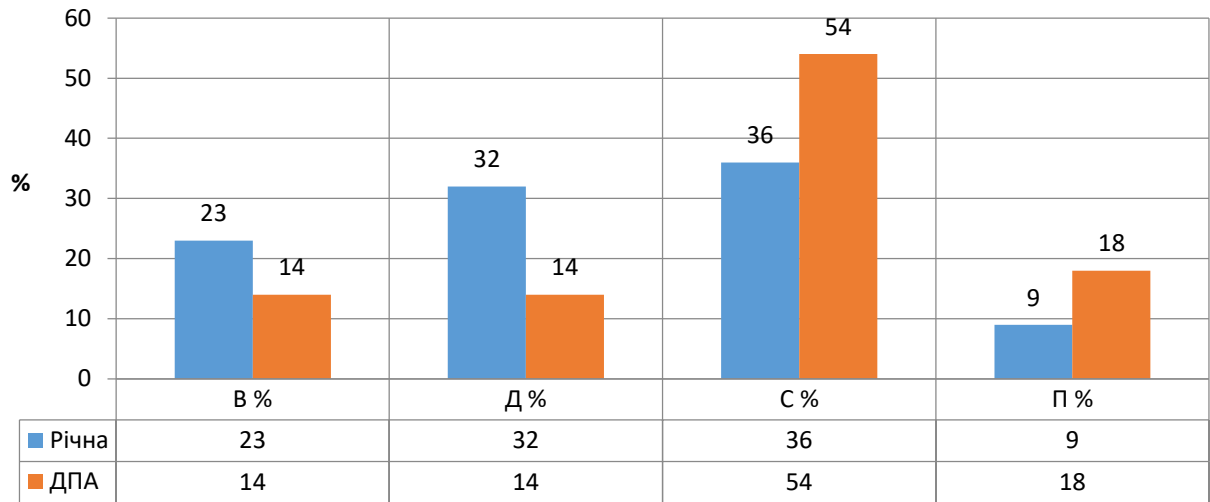
Більшість учнів не в повній мірі використали свої можливості під час написання робіт. В роботах були допущені елементарні помилки із-за неуважності. Деякі учні отримали бали за ДПА нижчі в порівнянні з річними балами, а деякі показали трішки кращий результат, багато учнів підтвердили свій результат, порівняно з річним оцінюванням. А саме: з математики (80% високого рівня за рік та 40% за ДПА; початкового рівня за рік 0%, за ДПА – 20%), з української мови (достатнього рівня за рік 32%, за ДПА – 14%; початкового рівня за рік 9%, за ДПА – 18%), з англійської мови також не підтверджено високий рівень, з біології (достатнього рівня за рік 17%, за ДПА – 17%),. А з географії (високого рівня за рік 0% , за ДПА -14%)., з історії (високого рівня за рік 11%, за ДПА -6%, початкового рівня за рік -17%, за ДПА – 0%). Аналіз рівня навчальних досягнень учнів показує, що причинами виникнення проблем щодо динаміки успішності є низька мотиваційна основа, відсутня система роботи з учнями, які пропускають заняття через хворобу.

### Результати ДПА 11 клас за 2018-2019 н.р.

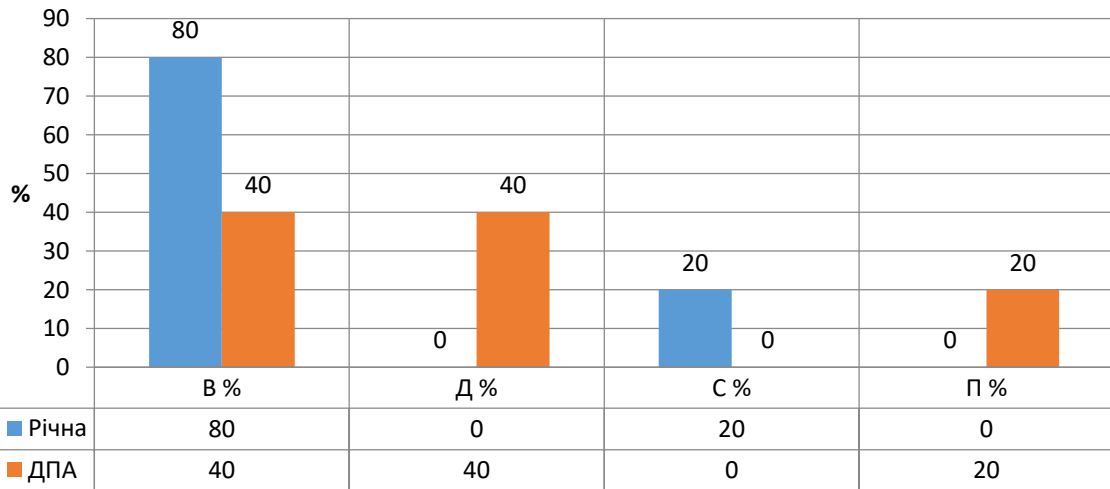


### Результати порівняння річного оцінювання та ДПА

#### 11 клас Укр. мова (22 учн.)

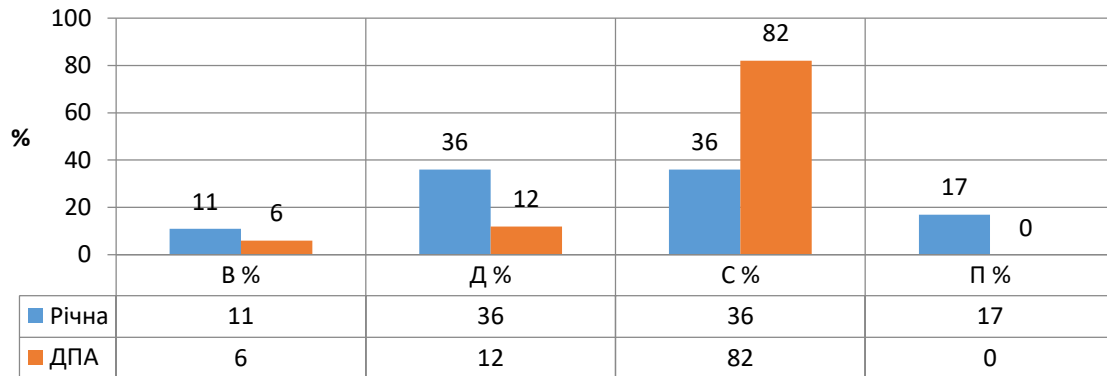


### Результати порівняння річного оцінювання та ДПА 11 клас Математика ( 5 учн.)



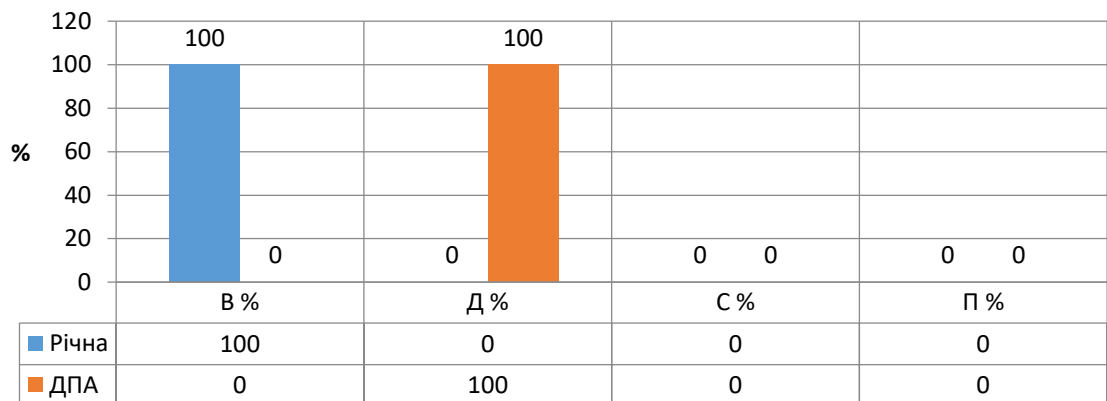
### Результати порівняння річного оцінювання та ДПА

#### 11 клас Історія України (17учн.)



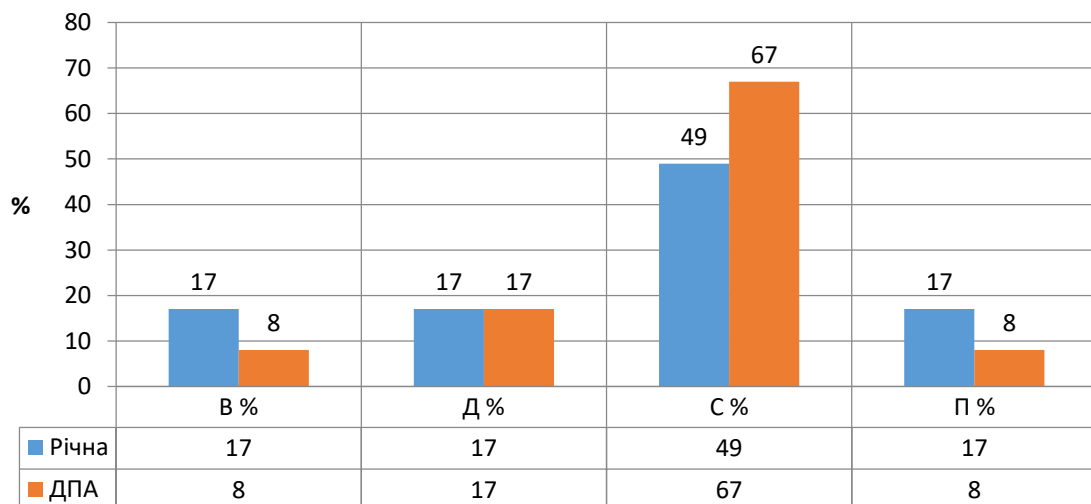
### Результати порівняння річного оцінювання та ДПА

#### 11 клас Англійська мова (1 уч.)



### Результати порівняння річного оцінювання та ДПА

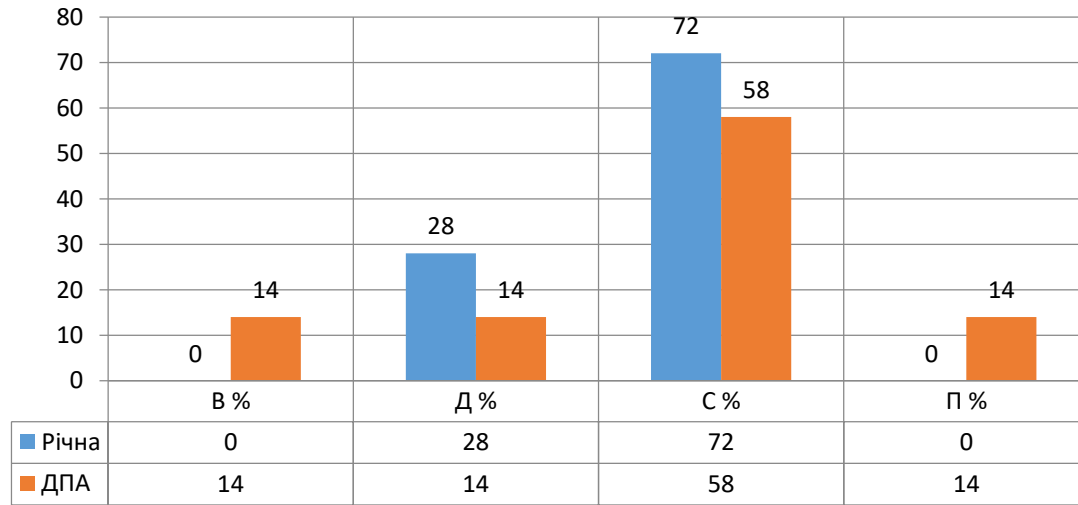
#### 11 клас Біологія (12 учн.)





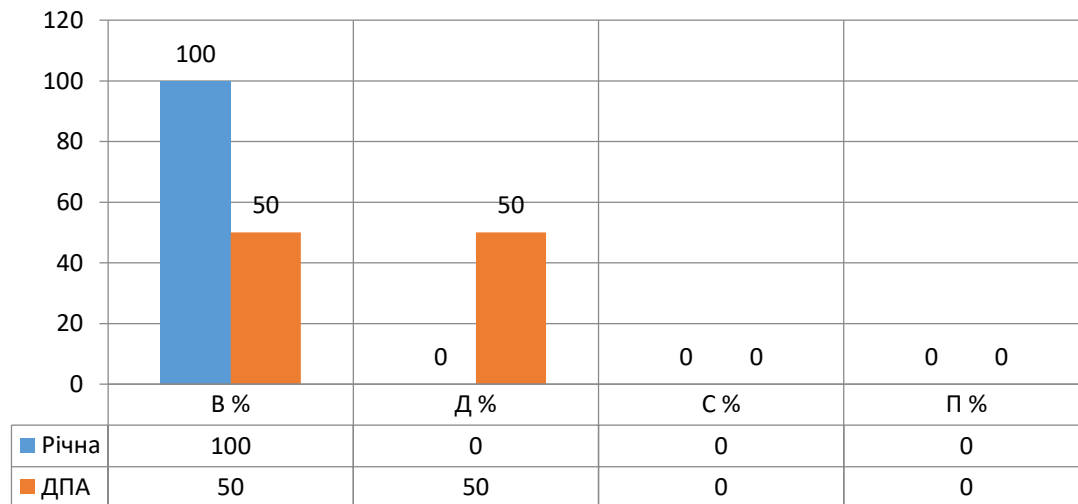
### Результати порівняння річного оцінювання та ДПА

#### 11 клас Географія (7 учн.)



### Результати порівняння річного оцінювання та ДПА

#### 11 клас Хімія (2 учн.)



#### Узагальнені дані успішності старшої школи:

на високому рівні навчаються 11%;

на достатньому – 45%;

на середньому – 35%;

на початковому – 9%.



**За результатами річного оцінювання переважна кількість учнів школи мають достатній та середній рівень навчальних досягнень - (49% та 35% відповідно).**

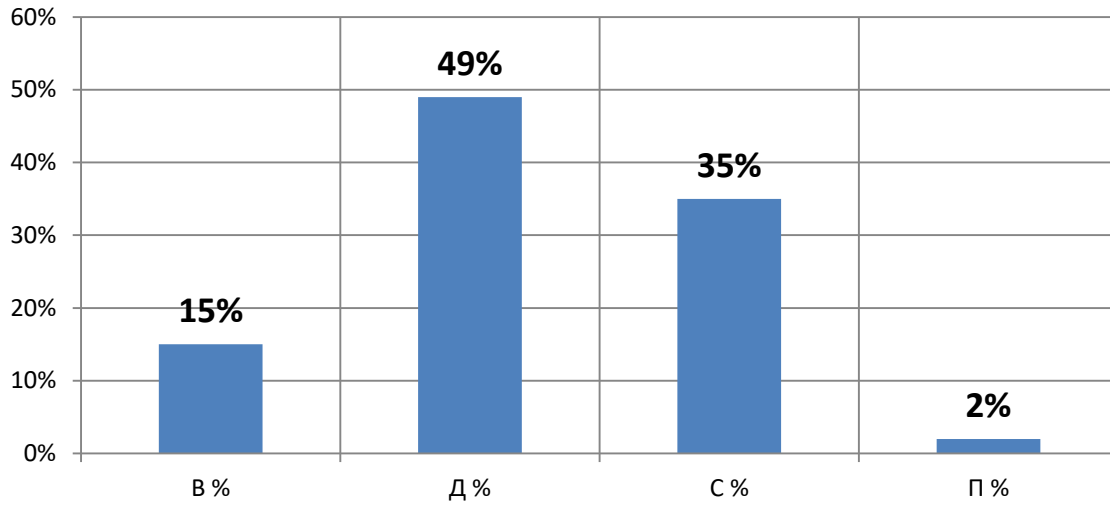
На **високому** рівні навчаються **15%** учнів школи і **початковому** – **2 %**.

Діаграма успішності учнів 3-11 класів подана в додатку 4.

Порівняно з минулим роком збільшився відсоток достатнього рівня (було 41%, стало 49%), зменшився відсоток середнього (з 41% до 34%) та початкового рівня (з 6% до 2%). Для підвищення показників якості навчання всім класним керівникам необхідно більш тісно співпрацювати з учнями, батьками та вчителями предметниками.

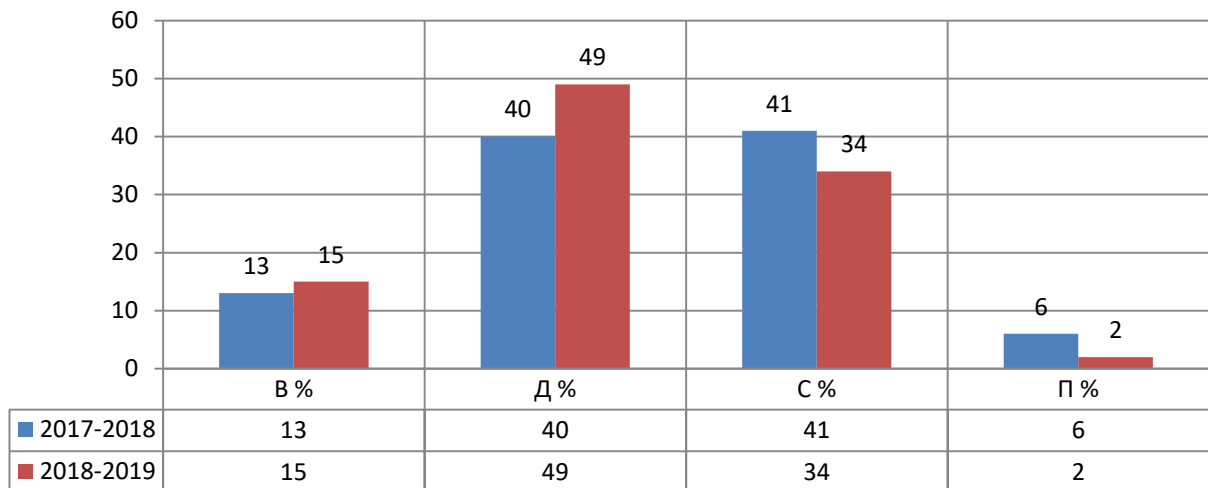
Узагальнені дані успішності учнів школи за 2018-2019 н.р.

### Рівень навчальних досягнень учнів 3-11 класів за 2018-2019 н.р.



### Результати порівняння річного оцінювання за 2017-2018н.р. та

2018-2019 н.р



**Узагальнені дані успішності учнів школи за 2018-2019 н.р.**

| Клас   | К-ть учнів | Рівень навчальних досягнень учнів |    |     |    |    |    |   |   |
|--|------------|-----------------------------------|----|-----|----|----|----|---|---|
|  |            | В                                 | %  | Д   | %  | С  | %  | П | % |
| 1-А  | 18         |                                   |    |     |    |    |    |   |   |
| 1-Б  | 16         |                                   |    |     |    |    |    |   |   |
| 2-А  | 18         |                                   |    |     |    |    |    |   |   |
| 2-Б  | 20         |                                   |    |     |    |    |    |   |   |
| Учні 1 –х та 2-го класів<br>Інд. навч. 2 кл.   | 72<br>1    |                                   |    |     |    |    |    |   |   |
| 3  | 25         | 1                                 | 4  | 15  | 60 | 9  | 36 | - | - |
| 4-А  | 16         | 4                                 | 25 | 7   | 44 | 5  | 31 | - | - |
| 4-Б  | 16         | 3                                 | 19 | 6   | 38 | 7  | 44 | - | - |
| К-ть учнів початкової школи,<br>які оцінювались  | 57         | 8                                 | 14 | 28  | 49 | 21 | 37 | - | - |
| <i>Всього учнів початкової школи</i>   | 130        |                                   |    |     |    |    |    |   |   |
| 5-А  | 19         | 4                                 | 21 | 11  | 58 | 4  | 21 | - | - |
| 5-Б  | 18         | 7                                 | 38 | 8   | 45 | 3  | 17 | - | - |
| 6  | 20         | 5                                 | 25 | 7   | 35 | 8  | 40 | - | - |
| 7  | 29         | 5                                 | 17 | 14  | 48 | 10 | 35 | - | - |
| 8-А  | 15         | -                                 | -  | 9   | 60 | 6  | 40 | - | - |
| 8-Б  | 18         | -                                 | -  | 13  | 72 | 5  | 28 | - | - |
| 9  | 24         | 3                                 | 12 | 10  | 42 | 11 | 46 | - | - |
| Учнів основної школи   | <u>143</u> | 24                                | 17 | 72  | 50 | 47 | 33 | - | - |
| <u>Інд. н.</u> 7 кл., 9 кл.  | 2          |                                   |    |     |    |    |    |   |   |
| <i>Всього учнів основної школи</i>   | 145        |                                   |    |     |    |    |    |   |   |
| 10   | 22         | 2                                 | 9  | 9   | 41 | 9  | 41 | 2 | 9 |
| 11   | 22         | 3                                 | 14 | 11  | 50 | 6  | 27 | 2 | 9 |
| Всього учнів старшої школи   | <u>44</u>  | 5                                 | 11 | 20  | 45 | 15 | 35 | 4 | 9 |
| Всього учнів, в яких<br>проведено оцінювання<br>(без урахування 1,2 класів та<br>інд. навч.) | <u>244</u> | 37                                | 15 | 120 | 49 | 83 | 34 | 4 | 2 |
| Всього учнів   | <u>319</u> |                                   |    |     |    |    |    |   |   |

**Аналіз виховної роботи за  
2018-2019 н.р.**

Виховна робота в ЗОШ I-III ступенів с. Сошичне - це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання. Основні завдання виховної діяльності освітнього закладу визначені Законом України «Про освіту», указами Президента від 12.06.2015 № 334/2015 «Про заходи щодо поліпшення національно-патріотичного виховання дітей та молоді», від 13.10.2015 № 580/2015 «Про Стратегію національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016-2020 роки, від 16.07.2015 № 768 «Про національно-патріотичне виховання в системі освіти», Концепції Нової української школи, методичних рекомендацій МОНУ 2018 року «Щодо запобігання та протидії насильству», листа Міністерства освіти і науки від 30.08.2018 №3530/03.2-13 «Про проведення Всеукраїнського профілактичного заходу «Урок» та ін.

Виховна робота у 2018/2019 н.р. в закладі базувалась на ціннісному ставленні до людей, себе, мистецтва, суспільства, праці, природи і була спрямована на створення умов для розвитку особистості як громадянина України, формування покоління, здатного навчатися впродовж життя, створення і розвиток цінностей громадянського суспільства, виховання національної культури, утвердження принципів загальнолюдської моралі, пізнавальних інтересів та творчої активності.

### **Превентивне виховання**

З метою забезпечення конституційного права громадян на здобуття повної загальної середньої освіти та вдосконалення постійного контролю охопленням навчанням і вихованням дітей шкільного віку, в школі здійснюється постійний контроль за відвідуванням учнями навчальних занять. Ведеться журнал контролю, проводиться аналіз стану відвідування учнями навчальних занять, результати двічі на рік узагальнюються наказами по школі. Причини пропусків занять негайно з'ясовуються, підтримується постійний зв'язок з батьками.

Робота з організації контролю за відвідуванням учнями закладу включає в себе чергування вчителів та учнів по школі, контроль стану відвідування учнями та аналіз стану поведінки учнів, щоденне заповнення класними керівниками у класних журналах сторінки обліку відвідування учнями уроків та підбиття підсумків відвідування школи кожного семестру, робота з класними керівниками з попередження пропусків занять без поважних причин, проведення рейдів, під час яких виявляються учні, що систематично запізнюються на уроки або відсутні без поважних причин, проведення індивідуальної роботи з учнями та з батьками.

З метою створення єдиної ефективно діючої системи психолого-педагогічної і соціальної підтримки учнів, батьків та педагогів, забезпечення якісного психологічного супроводу процесу навчання учнів, організації виховної роботи та соціально-педагогічної профілактики негативних явищ в учнівському середовищі, превентивної освіти, профілактики девіантної поведінки підлітків в закладі працює психологічна служба.

Основною метою функціонування психологічної служби є забезпечення психічно комфортних умов для самореалізації та активізації творчого потенціалу учнів, збереження їх психічного і фізичного здоров'я, надання

різнобічної допомоги учням і їх батькам у вирішенні складних життєвих проблем, організація індивідуального супроводу учнів в навчально-виховному процесі, профілактична робота з цими дітьми, надання психолого-педагогічної допомоги та забезпечення соціально-правових гарантій по захисту пільгових категорій учнів.

Протягом навчального року психологічною службою проведено ряд заходів щодо попередження проявів жорстокого поводження в учнівському колективі, а саме: «Акція «16 днів проти насильства», перегляд кінофільмів про Ніка Вуйчича, ряд тренінгових занять з протидії булінгу, індивідуальні та групові профілактичні бесіди по класах, загальношкільна інформаційна лінійка «Стоп булінг!».

### **Патріотичне виховання**

В основу системи національно-патріотичного виховання покладено ідею розвитку української державності як консолідуючого чинника розвитку українського суспільства та української нації. Важливу роль у просвітницькій діяльності посідає відновлення історичної пам'яті про тривалі державницькі традиції України.

Патріотичне виховання – складова національного виховання, головною метою якого є становлення самодостатнього громадянина-патріота України, гуманіста і демократа, готового до виконання громадянських і конституційних обов'язків, до успадкування духовних і культурних надбань українського народу, досягнення високої культури взаємин. Воно сприяє єднанню українського народу, зміцненню соціально-економічних, духовних, культурних основ розвитку українського суспільства і держави.

В ЗОШ I-III ступенів с. Сошичне національно-патріотичне виховання учнів здійснюється у відповідності зі «Стратегією національно-патріотичного виховання дітей та молоді на 2016 - 2020 роки».

З різноманітних форм позакласної патріотичної роботи в нашому навчальному закладі найбільш ефективними є: уроки мужності, тематичні вечори, заходи військово-патріотичного виховання, участь у конкурсах, акціях, військово-спортивних іграх.

У 2018/2019 н.р. в школі були проведені наступні виховні заходи патріотичного спрямування:

- виховні години до Дня пам'яті жертв в Бабинім Яру: «Біль Бабиного Яру», «День пам'яті жертв Бабиного Яру», «Непоправна втрата України» та ін. (вересень, класні керівники 5-11 кл.);
- спортивні змагання до Дня захисника України “Козацькому роду нема переводу”;
- виховні години до Дня козацтва та Дня захисника України: «Козацькому роду нема переводу», «Благословенна моя держава, що має відданих синів», «День українського козацтва», «День захисника України. Герої серед нас» та ін. (жовтень, класні керівники);
- проведення Тижня Європи (за окремим планом) та загальношкільного заходу «Європа – наш спільний дім»;

- загальношкільний захід «Революція Гідності. Революція свободи»;
- конкурс читців поезій Лесі Українки «До тебе, Україно, струна моя перша озветься» та до Дня рідної мови «Мова солов'їна»;
- лінійка пам'яті «Воїнам-інтернаціоналістам присвячується»;
- захід до Дня вишиванки «Мамину турботу збереже сорочка», захистять від лиха хрестиків рядочки» та флешмоб «Рушничок вишиваний»;
- участь учнівського колективу у концерті до Дня Пам'яті та Примирення, виховні години до Дня Перемоги над нацизмом: «Шляхами мужності і слави», «Знов білим цвітом вкрилися сади, і знов приходить свято пам'яті», «Тих днів не згасне слава» та ін. (травень, класні керівники 5-11 кл.);
- участь учнів у районних патріотичних конкурсах пісень та малюнків;
- Міжнародний день рідної мови (травень, за окремим планом);
- День української мови та писемності, написання Всеукраїнського радіодиктанту (листопад);
- заходи до Дня пам'яті жертв голодоморів: акція «Запали свічку пам'яті», виховні години по класах під гаслом «Україна пам'ятає, світ визнає!»;
- участь учнівського та педагогічного колективів у благодійних акціях «Допоможи солдату – врятуй Україну», «Подаруй дитині радість» (новорічні подарунки для дітей учасників АТО), збір коштів на придбання найнеобхідніших речей на та харчових продуктів в зону АТО;
- захід до п'ятої річниці трагедії на Майдані «Пам'ятаємо подвиг героїв Небесної Сотні»;
- Години спілкування до Дня пам'яті героїв Крут: «Вони були такими молодими», «Юність і сила» та ін.;
- виховні бесіди до Дня пам'яті жертв Голокосту;
- цикл уроків мужності до Дня Соборності України: «Чому наш прапор синьо-жовтий?», «Про що розповідає наш герб», «Держава та особа» та ін.

Зростає роль предмету «Захист Вітчизни» як складової частини військово-патріотичного виховання, спрямованої на підготовку у теоретичному, практичному, фізичному і психологічному плані до майбутньої військової діяльності.

Під час цих заходів учні мають можливість розширити свої знання з історії України та українського війська, проявити свої найкращі якості.

Уміле поєднання набутих теоретичних знань на заняттях предмету «Захист Вітчизни» з позакласною роботою сприяють морально-політичній, психологічній та фізичній підготовці майбутніх захисників Вітчизни.

### **Традиційні свята**

Протягом навчального року крім заходів, передбачених рекомендаціями МОН, в школі проведено ряд традиційних свят:

- День знань;
- День працівника освіти «Тобі, учителю...»;
- День Миру;
- свято осені «Дарунки природи»;
- «Посвята в старшокласники»;

- новорічні ранки, Дискотека для старшокласників у стилі 90-х;
- вечір зустрічі випускників «Нас юність покликала знову»;
- Міжнародний жіночий день «Для Вас, жінки!»;
- свято прощання з почаковою школою «Вокзал прощання»;
- «Свято Букварика»;
- Останній дзвінок;
- Випускний бал;
- свято Дня Миколая у 6 класі «Йде святий Миколай, ти добром його стрічай»;
- свято «Стрітєння»
- конкурс колядок та щедрівок «Щедрівочка щедрувала»;
- «Андріївські вечорниці» (7 кл.);
- конкурс «Кращий читач року».

### **Формування здорового способу життя**

Одним із пріоритетних напрямків виховання учнів є забезпечення повноцінного фізичного розвитку дітей, охорона та зміцнення їхнього здоров'я.

Протягом року класними керівниками проводились лекції для батьків старшокласників з питань формування мотивації підлітків до здорового способу життя.

З метою формування в учнів позитивної мотивації щодо здорового способу життя, культури здоров'я, знайомства з основами здорового стилю життя, формування свого стилю життя, здійснення профілактичної роботи за негативними проявами, формування теоретичних та практичних навичок, формування творчої особистості, здатної до саморозвитку, самоосвіти в закладі протягом року були проведені наступні заходи:

- Тиждень безпеки життєдіяльності;
- Тиждень дорожнього руху;
- Місячник безпеки життєдіяльності;
- Місячник безпеки дорожнього руху;
- Місячник спортивного виховання;
- акція «Скажи СНІДу – Ні!» (8-Б кл.);
- гра-змагання між командами 8-х класів «Безпека – це просто» на закріплення знань про дорожній рух.

В закладі проводиться також фізкультурно-оздоровча масова робота:

- змагання до Дня фізкультури та спорту;
- змагання «Нащадки козацької слави» та «Сокіл (Джура)»;
- проведення Всеукраїнського олімпійського уроку та Олімпійського тижня;
- День здоров'я;
- участь у кущових, районних та обласних змаганнях з футболу;
- лекції, виховні години, конкурси малюнків про здоров'я;
- робота гуртка «Спортивні ігри».



Достатня увага в школі приділена питанням охорони життя та здоров'я учнів. Згідно з вимогами Типового положення про навчання з питань охорони праці з учнями проводяться відповідні інструктажі (вступний, первинний, позаплановий, цільовий) з безпеки життєдіяльності на уроках з фізичної культури, перед канікулами та під час проведення спортивних змагань. Про проведення інструктажу робиться запис у відповідних журналах.

### **Естетичне виховання**

На сьогодні найпопулярнішим та дієвим методом роботи, виявлення підтримки та розвитку обдарованих дітей є проведення конкурсів.

Конкурсна діяльність відкриває широкі можливості створення оптимальних умов для виявлення індивідуальних здібностей, знань, умінь, навичок, розвитку вольових, комунікативних якостей особистості. Участь у конкурсній діяльності допомагає реалізувати принципи особистісно зорієнтованого підходу в навчанні та вихованні дітей.

Конкурси — це форми навчання, які стимулюють та активізують діяльність, розвивають творчі можливості та формують конкурентноздатність особистості.

Щорічно шкільні, районні та обласні конкурси презентують нам нові творчі ідеї, переконуючи нас у невичерпності здібностей та творчих можливостей учнівської молоді. Тому завдання вчителя — творити таке поле добра і любові, щоб кожна дитина довірливо ставилася до педагога, любила його. Лише за таких умов приходить справжня зацікавленість навчанням, відбувається реалізація природних нахилів і здібностей учнів. Дар відкрити чарівну квітку обдарованості учня дається не кожному, а лише тому, хто насправді любить дітей і вміє прокласти стежки до їхнього розуму і серця.

Отже, залучення дітей до участі в конкурсах є дієвим шляхом виявлення і реалізації можливостей юних обдарувань. І перш за все це відбувається під час проведення гурткових занять.

Протягом 2018-2019 навчального року в школі працювало 5 гуртків (3 художньо-естетичного, 1 еколого-натуралістичного та 1 спортивного напрямку). Відвідували гуртки учні 3-11 класів.

Робота гуртка «Юні квітникарі» (керівник Панасюк М.М.) була спрямована на розвиток у школярів пізнавального інтересу до природничого профілю. Гуртківці протягом навчального року працювали над озелененням класних кімнат, шкільних квітників. Найбільше уваги під час роботи приділили вирощуванню розсади квітів у шкільній теплиці. До цього збирали насіння однорічних квіткових рослин, сортували посадковий матеріал. На заняттях завжди панує доброзичлива атмосфера, діти з великим задоволенням приступали до роботи. Гуртківці беруть активну участь у районних конкурсах та отримують нагороди: в конкурсі «Весняний передзвін» у номінації Квіти для мами» - II місце, в конкурсі «Турбота молоді тобі, Україно!» у номінації «Парад квітів біля школи» - III місце.

Основною метою роботи гуртка з декоративно-прикладного мистецтва «Юний художник» (керівник Крючкова О.В.) є розширення знання про мистецтво, його особливості, виражальні засоби, формування творчої

особистості. Учасники гуртка брали участь у обласних, районних, шкільних конкурсах та виставках. У 2018-2019 навчальному році роботи гуртківців було представлено на районних конкурсах: «Веселий пензлик» - I місце (Приймачук О.), «Урок казки» номінація «Казковий художник» - I місце (Приймачук О.), II місце (Сагаян О.) Обласний етап Всеукраїнського конкурсу «Посміхнемось щиро Вишні» в номінації «Веселий художник» - II місце (Сагаян О.), «Безпека дитини – добробут країни» - I місце (Левчук І.), районний виставка-конкурс новорічно-різдвяної атрибутики «Святвечір» - II місце (колективна робота), районний конкурс малюнків «Сонце України в наших руках» - I місце (колективна робота), конкурс «Охорона праці в лісовій галузі» - III місце (Шворак Т.Я.), районний конкурс «Сімейний портрет на фоні краєвиду» - III місце (Сагаян О.).

Основним завданням вокального гуртка «Вокальний спів» є формування музичної культури учнів, розвиток відчуття успіху, упевненості, вміння чути музику. Вокальний колектив під керівництвом Гарбузюк Л.М. взяв участь в районному конкурсі вокально-хорових колективів «Ми діти твої, Україно!» та вибороли II місце у середній віковій категорії. Члени хорового гуртка брали участь у проведенні заходів до Дня української мови та літератури, до Дня самоврядування та Дня Збройних сил України, під час проведення шкільних концертів та концертів сільського будинку культури.

Гурткове заняття «Хореографія» (керівник Шворак Т.В.) не перший рік вважається найулюбленішим серед школярів різного віку. Метою хореографічного гуртка є сприяння естетичному вихованню і фізичному розвитку молодого покоління. Завданнями програми було дати учням базову та спеціальну хореографічну підготовку, виявити та розвинути нахили дітей і задовольнити їх потребу в руховій активності. Заняття відвідують 64 учні різного віку (2-9 кл.). За 2018-2019 навчальний рік було створено такі хореографічні постановки: «Сонячний віночок», «Колискова», «На хвилях ніжності», «Карнавальна полька», «А на порозі Новий рік», «Гопачок», «Гуцульські витинанки», «Подоляночка» «Прохання до неба», «Ми – українці» та флешмоб «І буде мир» .

Діти виступали на різноманітних заходах, брали участь у концертах, фестивалях, районних конкурсах, зокрема: районний етап конкурсу «Срібні дзвіночки» та отримали нагороду за III місце, районний фестиваль учнівської художньої творчості «Дивосвіт дитячих талантів», творчий звіт відділу хореографії Княгининівської школи мистецтв, звітний святковий концерт для батьків та громадськості «Дивосвіт дитячих талантів», участь у святковому концерті до дня села «Мое село».

У наступному навчальному році планується створення нових не менш захоплюючих танцювальних постановок та посилення розвитку техніки сучасного та класичного танців.

У районному етапі конкурсу «Посміхнемось щиро Вишні» учениця 7 класу Балецька Катерина посіла III місце, та учні 11 класу Процик Ольга та Сюх Віталій за участь у районному етапі обласного конкурсу драматичних колективів отримали нагороду - III місце.

Протягом навчального року проводились заняття спортивних секцій (керівник Шворак С.С.). Метою шкільного спортивного гуртка було підвищення та збереження рівня здоров'я і функціональних можливостей організму учнів. Учасники спортивного гуртка брали участь у шкільних, районних, обласних змаганнях та здобули багато перемог, зокрема: команда дівчат вибороли III місце в змаганні з волейболу, змагання з баскетболу – I місце (юнаки), змагання з гандболу - II місце (юнаки), районні змагання з легкоатлетичного кросу (1000 м.) – Фесь Дмитро I місце, обласні змагання з легкої атлетики (1000 м.) – Фесь Дмитро I місце (м. Ківерці), обласні змагання з легкої атлетики (800 м.) - Фесь Дмитро II місце (м. Любешів), обласні змагання з легкої атлетики (800 м.) – Фесь Дмитро III місце (м. Любешів).

Завдяки відповідальному ставленню до своїх обов'язків керівників гуртків, наполегливій та відданій праці здобувачів освіти освітній заклад посів I місце серед шкіл району з художньо-естетичного напрямку.

### **Організація роботи з батьками**

Успішність виховного процесу залежить від того, як складаються відносини між педагогами, учнями і батьками. Батьки і педагоги - вихователі одних і тих же дітей, і результат виховання може бути успішним тоді, коли вчителі та батьки стануть союзниками й однодумцями.

Сім'я зі школою створює той найважливіший комплекс факторів виховного середовища, який визначає успішність або неуспішність всього навчального процесу.

Згідно з річним планом був розроблений план роботи з батьками на 2018/2019 н.р. В школі налагоджено та сплановано роботу Батьківського комітету, Піклувальної ради та Ради школи.

Особливу увагу у роботі з батьками звертаємо на формування у підростаючого покоління поваги до сім'ї, як однієї з найбільших цінностей суспільства. Сім'я та школа є основними інститутами соціалізації та виховання дитини, тому плідна співпраця життєво необхідна.

Проблеми виховання обговорюються на загальношкільних зборах, на засіданнях батьківського комітету та класних батьківських зборах, проводяться виховні заходи та класні години з участю батьків. Саме завдяки таким заходам педагогічний колектив намагається втілювати в життя родинну педагогіку, виховувати повагу і любов до батьків.

Протягом року класними керівниками проведено заходи на родинно-сімейну тематику:

- виховна година та батьківські збори у 4-Б класі «З родини починається життя»;
- свято для татусів у 4-А класі «Я люблю Вас, тато»;
- свято для бабусь «Моя бабуся» у 4-Б класі;
- свято для мам у 1-х класах «Все у світі починається з мами» у (1-Б кл.), «Я люблю свою матусю» (1-А кл.);

Систематично класні керівники проводять індивідуальні бесіди з батьками, за потреби відвідують, оформляють акти обстеження житлово-побутових умов.

Тому у своїй виховній діяльності кожен класний керівник опирається на сім'ю, підвищує її психолого – педагогічну культуру, активно впливає на взаємини з батьками, учнями, вчителями .

Протягом 2018/2019 навчального року в 9-11 класах проводилася робота з цього напрямку:

- батьківські збори в 9-11 класах за результатами навчальної та виховної роботи за I та II семестри 2018/2019 н. р.;
- загальношкільні батьківські збори з питань підготовки та проведення зовнішнього незалежного оцінювання, державної підсумкової атестації, про булінг, кібербулінг.

Таким чином, в школі реалізуються такі функції батьківської освіти як відомості про виховну концепцію школи, педагогічну позицію класного керівника, методика виховання, цілі й задачі особистісного розвитку здобувачів освіти на даний період, духовний розвиток дитини, особливості шкільної діяльності здобувача освіти, взаємини у класі, виявлені здібності й поточні успіхи.

### **Інформаційне забезпечення виховної роботи**

Основним джерелом інформаційного забезпечення виховної роботи освітнього закладу є бібліотека, а також ІКТ.

Бібліотека працює по річному плану бібліотеки, виховному плану закладу та відповідно до науково-методичної проблемної теми закладу. Бібліотечний фонд нараховує:

- художня та методична література – у кількості 4965 примірника;
- підручники – у кількості 4798 примірників;
- періодичні видання.

У вирішенні сучасних виховних завдань значну роль відіграють інформаційно-комунікаційні технології. Саме ці технології покликані зблизити класного керівника та учня та забезпечити тісний зв'язок вчителя з класним колективом. Комп'ютер в сучасному вихованні стає засобом поширення і обміну інформацією між учнем та учителем, і розвиває в дитини підвищений інтерес до оточуючого світу.

Поставлені мета та завдання на 2018/2019 навчальний рік виконані в повному обсязі на достатньому рівні. Але необхідно працювати над удосконаленням роботи з ціннісних ставлень і у подальшій роботі знаходити більш дієві форми роботи з батьками, впроваджувати нові форми роботи з учнями. Згідно з Концепцією Нової української школи виховувати учнів не лише відповідальності за себе, а й за розвиток і добробут країни та всього людства.

соціально-психологічна служба працювала над створенням та забезпеченням правового, гідного існування дитини, забезпечення сприятливих умов життєдіяльності дитини і її сім'ї, сприяння успішному вирішенню проблем дитини, корекція необхідних психологічних та соціальних змін, сприяння гармонійному розвитку особистості учня. Для цього психологічною

службою школи на протязі року була проведена робота з учнями, працівниками, батьками, адміністрацією навчального закладу в слідуючих напрямках:

- діагностичний;
- профілактичний;
- навчальна діяльність;
- консультування;
- зв'язки з громадськістю;
- просвіта.

Особливу увагу надаю проблемам захисту прав дитини, попередженню та своєчасному їх усуненню. У 2018-2019 навчальному році моя діяльність була спрямована на реалізацію таких основних завдань:

- формування гуманних стосунків між вихованцями, учнями та педагогами;
- охорона та захист прав і інтересів дітей;
- вивчення особливостей особистості учня, соціальної ситуації розвитку та умов життєдіяльності;
- вияв інтересів та проблем, потреб і труднощів дітей та підлітків;
- створення атмосфери психологічного комфорту для учнів у навчальній та поза навчальній діяльності;
- організація та координація різних видів поза навчальної діяльності дітей та підлітків;
- робота з обдарованими дітьми та дітей з творчими здібностями;
- попередження конфліктів в учнівських колективах;
- допомога старшокласникам у професійному самовизначенні;
- орієнтування учнів на здоровий спосіб життя;
- профілактика правопорушень серед неповнолітніх, робота з учнями «групи ризику»;
- посередницька діяльність між вихованцями та адміністрацією, педагогами школи, батьками, різними соціальними інститутами;
- взаємодія з педагогами з психологом, батьками або опікунами для надання допомоги учням;
- попередження суїцидальних спроб неповнолітніх.

На початку навчального року була проведена паспортизація класів та школи, зібрані і упорядковані списки учнів різних категорій. Протягом 2018-2019 навчального року у школі навчалось 319 учнів. З них: 183 дітей з багатодітних сімей, 19 дітей з неповних сімей та 15 дітей напівсиріт. Сім'ї цих категорій знаходяться під супроводом класних керівників та соціального педагога, який дає рекомендації батькам, вчителям, дітям.

З метою визначення рівня адаптації учнів, комфортності навчання у класному колективі, а також визначення рівня мотивації навчальної діяльності проведено комплексне соціометричне дослідження (соціометрія Дж. Морено) серед учнів 2-11 класів.

Особливу увагу приділяла профілактичній роботі, яка є системою спільних дій усіх учасників навчально-виховного процесу і ґрунтується на своєчасному виявленні та усуненні негативних інформаційних, педагогічних, психологічних та організаційних факторів, що зумовлюють відхилення в психологічному та соціальному розвитку учнівської молоді, в їхній поведінці, стані здоров'я, а також в організації життєдіяльності і дозвіллі.

З 25 листопада по 10 грудня у школі проходили заходи до акції "16 днів проти насильства". Соціально-психологічною службою було проведено: виставку дитячих малюнків "Світ без насильства"; поновлено інформаційні куточки; тренінгові заняття: "Геть насильство над дітьми", "Запобігання насиллю", "Ми - проти насильства", "Епідемія ВІЛ потребує дій", "Знаймо свої права - виконуймо свої обов'язки; групові профілактичні бесіди з учнями та вчителями: "Кримінальна і адміністративна відповідальність неповнолітніх за скоєння насильницьких дій", "Види насильства та шляхи протидії"; анкетування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу; перегляд відеоролика "Шляхи протидії торгівлі людьми".

Особливу увагу під час проведення акції приділяли питанням домашнього насильства.

В рамках Дня безпечного Інтернету було проведено тренінгове заняття "Інтернет: Права. Захист. Пильність." з учнями 8 класу. Мета даного тренінгу є зменшити рівень негативного впливу Інтернету на психологічне, емоційне і фізичне здоров'я дитини, розширити та поглибити знання про безпечний Інтернет, навчити аналізувати інформацію з Інтернет простору, ознайомити з небезпечними кібертехнологіями, з якими можуть зустрітися діти, працюючи в Інтернеті, розвивати вміння спілкуватися в соціальних мережах та чатах, забезпечити достатнє інформування дітей стосовно проблеми кібербулінгу.

Щодо запобігання та протидії булінгу в освітньому середовищі на загальношкільній лінійці учні 5-11 класів переглянули відеоролик «Нік Вуйчич про булінг»; надано педагогічні рекомендації батькам, щоби зменшити ризик булінгу та кібербулінгу для своєї дитини.

Активно, в цьому році, пройшов місячник профорієнтаційної роботи. У ході якого були проведені цікаві та інформаційно-насичені заходи: загадки та ребуси про професії «Назву професій відгадай та собі майбутнє вибирай»; виставка малюнків «Професія моєї мрії»; перегляд мультфільмів про професії; перегляд відео-презентацій «Професії майбутнього»; діагностика професійних нахилів учнів; тренінгове заняття «Впевнений крок у майбутнє життя»; гра - подорож «Калейдоскоп професій».

Профорієнтаційна робота з учнями – один з головних напрямків виховної роботи, яка спрямована на підготовку учнів до свідомого вибору професії,

визначення свого місця у суспільстві. Робота, спрямована на вибір учнями педагогічної професії, проводиться систематично з учнями всіх класів, але найбільша увага приділяється учням 9-х – 11-х класів. Завдання профорієнтаційної роботи цілком збігається із завданнями загальноосвітньої школи, визначеними Законом про освіту. Це підготовка учня до обґрунтованого вибору професії, що задовольняє як особисті інтереси, так і суспільні потреби.

В школі систематично проводяться профілактичні бесіди з учнями, розмови з вчителями з приводу поведінки учнів на уроках. Проводяться регулярні рейди – перевірки стану відвідування уроків. Після цього з боку адміністрації, соціального педагога проводилась робота з батьками, учнями та класними керівниками щодо запобігання пропусків занять без поважних причин, більш відповідального ставлення до навчального процесу з боку учнів та батьків щодо запобігання дитячої бездоглядності. Батьки письмово попереджали щодо пропусків уроків їх дитиною без поважних причин, про незадовільну поведінку, порушення внутрішнього розпорядку.

Основною метою моєї роботи було забезпечення соціального посередництва між школою, сім'єю, державними та громадськими організаціями з питань правового і соціального захисту дітей та підлітків для покращення соціальної адаптації та соціалізації особистості і створення сприятливих умов для її розвитку.

Протягом навчального року проводились групові та індивідуальні консультації з батьками щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій. Основна тематика звернень батьків: готовність дітей до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; психологічний та соціально-педагогічний супровід дітей із сімей із учасників АТО; профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; професійне самовизначення учнів; дитина у віртуальному просторі, комп'ютерна залежність; шляхи підвищення мотивації учнів до навчання, проблеми шкільної неуспішності; проблеми лідерства у колективі.

З метою вирішення проблем шкільної дисципліни та запобігання конфліктам проводились індивідуальні та групові консультації з педагогами. Основна тематика звернень: асоціальні прояви у поведінці дітей; готовність до навчання та труднощі у навчанні; вікові та індивідуальні особливості розвитку, проблеми самооцінки дитини; професійне самовизначення учнів; психологічний клімат педагогічного колективу; профілактика шкідливих звичок, залежностей та формування здорового способу життя; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; обдаровані діти; робота з дітьми «груп ризику»; психологічна просвіта; адаптація молодих спеціалістів.

Велике значення приділялося індивідуальним та груповим консультаціям з учнями. Основне завдання консультування – допомога учням подивитись на свої проблеми збоку, побачити альтернативні шляхи їх вирішення. Основна тематика звернень: самовдосконалення, розвиток власних здібностей і компетенцій; професійне самовизначення; взаємовідносини в системі «вчитель-учень»; взаємовідносини в системі «батьки-діти»; домашнє насилля; психологічний клімат учнівського колективу, міжособистісні конфлікти; психологічний супровід учнів під час ДПА та ЗНО; ціннісні орієнтації, самореалізація в житті.

Також велику увагу приділяла корекційно-відновлювальній та розвивальній роботі, зокрема, проведено корекційно-відновлювальне заняття з елементами тренінгу Скажемо «ні!» негативним емоціям (5-7 класи); інтерактивне заняття «Правова абетка» (1-4 класи); тренінгова програма професійної роботи з дітьми з девіантною поведінкою (діти з девіантною поведінкою); тренінгові заняття з учнями «Способи подолання стресу в період підготовки та здачі ДПА та ЗНО» (9-11 класи); розвивальна програма «Разом до гармонії» (7-9 класи); програма розвитку комунікативно-мовленевої діяльності учнів (5-6 класи); інтерактивне заняття «Знай права та виконуй обов'язки» (5-8 класи); корекційно-розвивальна програма «Мій світ» із запобігання та корекції поведінки підлітків.

У 2017-2018 навчальному році оновлено картотеку соціально-педагогічного супроводу учнів, що знаходяться на внутрішньошкільному обліку. Підібрані методичні матеріали, розроблені пам'ятки для батьків та вчителів: пам'ятка для батьків майбутніх першокласників, пам'ятки для вчителів як працювати з тривожними, агресивними та гіперактивними дітьми, пам'ятка для учнів – правила підготовки до сімейного життя, рекомендації щодо розвитку творчих здібностей учнів та інші. Поновлено методичні матеріали, зокрема методики з попередження насилля в учнівському середовищі, методики вивчення пізнавальної сфери, міжособистісних відносин, визначення рівню інтелекту, індивідуальних особливостей особистості, опитувальники та анкети з профілактичної роботи (тютюнопаління, обізнаність з проблеми ВІЛ/СНІДу), проєктивні методики. Підібраний інформаційно-методичний матеріал з питання профілактики девіантної поведінки учнів.

Налагоджена співпраця із сільським головою, щодо роботи з неблагополучними сім'ями; взаємодія з представниками Ювенальної превенції та Національної поліції.

На наступний навчальний рік я поставила перед собою основні такі завдання:

- психологічний супровід розвитку учня у системі компетентно-орієнтовного підходу в умовах «Нової української школи»;
- профілактика булінгу в учнівському середовищі;
- подальше вивчення правової бази та її застосування при здійсненні соціально-правового патронажу;
- надання соціальної та психологічної допомоги кожному учневі незалежно від його можливостей та здібностей;



- поглиблення діагностичного напрямку роботи;
- впровадження соціально-педагогічної та психологічної просвіти батьків;
- формування у підлітків відповідальної поведінки, самоорганізації та самоконтролю;
- сприяння повноцінному особистісному та інтелектуальному розвитку дітей на кожному віковому етапі.

Протягом 2018-2019 навчального року здійснювався психологічний супровід навчання та виховання в умовах вільного розвитку креативної особистості. Пріоритетними напрямками роботи була організація заходів із підвищення психологічної культури всіх учасників навчально-виховного процесу та здійснення психологічного супроводу школярів на усіх етапах навчання у школі.

Робота психологічної служби здійснювалася за такими напрямками:

- діагностичний;
- консультативний;
- профілактичний;
- корекційний;
- просвітницький.

Було взято участь у реалізації таких програм як:

1. Державна програма протидії торгівлі людьми на період до 2020 р.
2. Державна цільова програма «Молодь України» на 2016-2020 роки.
3. Загальнодержавна цільова програма протидії ВІЛ-інфекції/СНІДу на 2014-2018 роки.

Метою діяльності було виявлення та створення умов для розвитку особистості.

*Протягом року виконувались наступні завдання:*

- ❖ Здійснення психологічного супроводу школярів на усіх кризових етапах навчання їх у школі.
- ❖ Здійснення психолого-педагогічної діагностики та комплексного аналізу розвитку особистості та учнівських колективів школи.
- ❖ Вивчення індивідуальних особливостей дітей з особливими освітніми потребами.
- ❖ Психологічна підтримка обдарованих учнів.
- ❖ Надання психологічної допомоги в подоланні внутрішньо особистісних проблем, труднощів у навчально-виховному процесі учням, батькам, педагогам.
- ❖ Формування здорового психологічного клімату серед усіх учасників навчально-виховного процесу.
- ❖ Профілактика протиправної, агресивної, жорстокої, насильницької поведінки серед школярів.
- ❖ Забезпечення якісного супроводу сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях; дітям пільгових категорій; дітям, батьки яких є учасниками АТО.
- ❖ Захист психічного здоров'я учасників навчально-виховного процесу, сприяння просвітницькій роботі серед школярів щодо дотримання здорового способу життя, профілактики правопорушень.

❖ Підвищення рівня особистісної, професійної компетентності.

Особливе значення приділялося адаптації учнів першого класу до навчання в школі та учнів п'ятого класу до навчання в середній ланці. Була проведена діагностика та робився комплексний аналіз розвитку як окремих учнів, так і учнівських колективів (діагностика пізнавальних процесів, темпераменту, шкільної тривожності, самооцінки, шкільної мотивації, особистісної адаптованості, дослідження спрямовані на виявлення дітей групи ризику, «обдарованих дітей», анкетування учнів 5-11-х класів на тему «Насилля у школі та вдома», діагностика професійної спрямованості учнів 9-го та 11-го класу, вивчення міжособистісних стосунків учнів 8-го класу.

З метою педагогічної підтримки обдарованих дітей було оновлено шкільний банк даних, вивчено рівень інтелектуального розвитку обдарованих дітей, організовано бесіди з учнями, які брали участь в олімпіадах, для попередження стресового стану, проведено індивідуальні консультації з педагогами та батьками щодо розвитку здібностей дітей.

Проведено психолого – педагогічні консилиуми за результатами психологічного дослідження адаптації першокласників до умов навчання у школі та проходження процесу адаптації учнів 5-го класу до навчання в середній ланці.

Велика увага приділялася корекційній, консультативній, профілактичній роботі та педагогічній просвіті.

Зокрема було проведено корекційно – розвивальні заняття: програма з психологічного розвитку молодших школярів, корекційні заняття з першокласниками «Розпочинаємо навчання з радістю», адаптаційне заняття з п'ятикласниками за програмою "Один за всіх і всі за одного", цикл корекційних занять з дітьми "групи ризику", проведено ділові ігри та тренінги для учнів старших класів щодо вибору майбутньої професії: "Вибір майбутньої професії", "Мій вибір - моє майбутнє", « Впевнений крок у доросле життя», розвивальні заняття та різні форми занять з обдарованими та здібними дітьми, профорієнтаційні заняття: гра – презентація «Вибір професії – вибір долі», а також тренінгові заняття : "Стрес і ЗНО", "Як уникнути стресу під час іспитів".

Проводились профілактичні бесіди на запити класних керівників та класоводів; бесіди з пропаганди здорового способу життя та профілактики правопорушень, проявів булінгу; а також систематично проводилась рада профілактики правопорушень.

З 25 листопада по 10 грудня у школі проходили заходи до акції "16 днів проти насильства". Соціально-психологічною службою було проведено: виставку дитячих малюнків "Світ без насильства"; тренінгові заняття: "Геть насильство над дітьми", "Запобігання насиллю", "Ми - проти насильства", "Епідемія ВІЛ потребує дій"; "Види насильства та шляхи протидії"; анкетування щодо обізнаності з питань ВІЛ/СНІДу; перегляд відеоролика "Шляхи протидії торгівлі людьми".

До Дня безпечного Інтернету було проведено тренінгові заняття: «Інтернет: Права. Захист. Пильність.», а також показували відео-ролик 11-ти класникам «Сексуальне насильство (грумінг)».

Для попередження та протидії булінгу в освітньому середовищі переглянули з учнями 5-11 класів та педагогами відео-ролик Ніка Вуйчича «Як Нік Вуйчич боровся з булінгом у власному житті».

Місячником профорієнтації було охоплено всі класи навчального процесу. Були проведені цікаві заходи: загадки та ребуси «Назву професій відгадай та собі майбутнє обирай»; виставка малюнків «Професія моєї мрії»; перегляд мультфільмів про професії, відео-презентацій «Професії майбутнього»; гра-подорож «Калейдоскоп професій».

Профорієнтаційна робота з учнями – це підготовка учня до обґрунтованого вибору професій, що задовольняє як особисті інтереси, так і суспільні потреби.

Весело та активно пройшов «Тиждень психології». Протягом тижня були проведені цікаві заходи: акція «Афоризм», паркан думок «V school», вручення сердечок «Пусти психологію в своє серце», веселка настрою, виставка малюнків «Щастя-це...», година спілкування: «Оптимізм», галерея «Цікавих завдань», інтелектуальна гра «Ерудит», гра «Слідопит», кольорова терапія, гра «Пожирач неприємностей», акція «Мудрі повчання», психологічна гра «Вінні Пух та всі, всі, всі...».

Тиждень психології став справжнім святом для душі. Неодмінними супутниками творчого процесу, стали гарний настрій та дружні посмішки.

Протягом року проводилось групове та індивідуальне консультування педагогів, батьків та учнів, щодо вирішення особистих проблем та надання рекомендацій, а саме:

«Психологічні зустрічі» - консультування вчителів з професійних проблем:

- проблем адаптації учнів до нових умов навчання та виховання;
- причини шкільної неспішності;
- причини «важко вихованості» учнів;
- дозвілля дітей;
- мотивація навчання;
- вихід з конфліктних ситуацій;
- складних життєвих ситуацій.

Групове та індивідуальне психологічне консультування учнів з проблем:

- Адаптації до нових умов навчання та виховання
- підготовка до ДПА, ЗНО
- девіантної поведінки ;
- схильності до суїциду;
- залежності (наркотичної, комп'ютерної, телевізійної);
- передекзаменаційний стрес;
- особливості підліткового віку;
- міжособисті, шкільні, самооціночні проблеми учнів;
- взаємини в системі «батьки-діти», «педагоги-діти»

- складної життєвої ситуації

Консультації батьків з питань виховання та навчання дітей:

- труднощі адаптаційного періоду;
- готовності дитини до навчання в нових умовах;
- проблеми в навчанні;
- труднощі взаємостосунків з дітьми;
- жорстокості та насильства в сімейному та дитячому середовищі;
- професійний вибір;
- дозвілля дітей;
- схильності, здібності дітей;
- культура поведінки;
- складних життєвих ситуацій;
- дитячих страхів;
- тісних контактів з вчительським колективом та постійної співпраці;
- дитячого суїциду.

Систематично проводилась також просвітницька робота серед учителів, батьків, учнів (негативні звички, правові питання, виступи на батьківських зборах тощо).

Виступи перед батьками з питань:

- «Дозвілля дітей. Режим дня» ;
- «Насильство в сім'ї»;
- «Алкоголь»;
- «Лихослів'я. Культура спілкування»;
- «Індивідуально-психологічні особливості дітей дошкільного віку і необхідне врахування їх у процесі виховання»;
- Роль батьків при підготовці до ЗНО;
- Профілактика суїциду;
- Як поводити себе у стресовій ситуації;
- Вплив телебачення, Інтернету на психіку дитини.

Виступи на годинах спілкування:

- «Насильство»
- «Попередження ВІЛ/СНІД та венеричних захворювань»
- «Протидія торгівлі людьми»
- «Лихослів'я та культура спілкування»
- «Дозвілля дітей»
- «Репродуктивне здоров'я»
- «Протидія наркотичній залежності»
- «Важливість професійного вибору»
- Профілактика суїциду

Виступи перед вчителями:

- Готовність учнів до навчання та труднощі у навчанні;
- Вікові та індивідуальні особливості розвитку учнів;
- Психологічний клімат педагогічного колективу;
- Особливості навчання дітей з особливими освітніми потребами.

Не менш важливе значення приділялось організаційно методичній роботі. Проводилось планування роботи на рік, місяць, проводилась підготовка до консультацій, корекційних занять, діагностики, виступів на батьківських зборах. Було поповнено банк даних обдарованих дітей та учнів, схильних до правопорушень.

Щодо зв'язків з громадськістю, обстежувались житлово – побутові умови сімей пільгових категорій.

***Основними завданнями ПС на 2019-2020н.р. є:***

1. Створення сприятливих умов для розвитку дитини, надання допомоги дітям з особливими освітніми потребами, встановлення зв'язків і дружніх відношень між учнем, сім'єю та школою.
2. Забезпечення якісного психологічного супроводу навчально-виховного процесу.
3. Науково-методичне і практичне забезпечення просвітницької роботи з педагогами, учнями та батьками.
4. Орієнтація виховної роботи на соціально-психологічну профілактику негативних явищ в учнівському середовищі, профілактику девіантної і ризикованої поведінки підлітків; формування толерантної особистості.
5. Розвиток у дітей творчих здібностей, підтримка обдарованих учнів, формування навичок самоосвіти і самореалізації особистості.
6. Забезпечення якісного супроводу сім'ям, які опинилися в складних життєвих ситуаціях; дітям пільгових категорій; дітям, батьки яких є учасниками АТО.
7. Підвищення рівня особистісної, професійної компетентності.

**Проблемне питання психологічної служби:**

Психологічний супровід навчання та виховання в умовах вільного розвитку креативної особистості через впровадження новітніх особистісно-орієнтованих технологій.

Матеріальне забезпечення.

### **Шановні колеги!**

Проблем в закладі, звичайно, більше, ніж нами окреслено в доповіді. Переконана, що спільними зусиллями наш заклад буде набувати нових барв. Інакше не можна – наше надійне майбутнє народжується в якості сьогоденної освіти.

Стратегічним завданням діяльності на наступний рік визначено надання якісних освітніх послуг, створення комфортних умов для розвитку дітей, співпрацю з органами місцевого самоврядування та батьками у вирішенні ключових питань розвитку освіти закладу.

Тож давайте робити свою працю разом, доповнюючи та підсилюючи зусилля один одного.

Вітаю всіх із початком навчального року. Бажаю всім учасникам освітнього процесу міцного здоров'я, щастя, благополуччя, творчих здобутків та злагоди в державі.

**Постанова:**

1. Вважати стан виховної роботи за 2018/2019 н. р. на достатньому рівні.

2. Заступнику директора з ВР Прокопчук Н.В.:

2.1. продовжувати роботу в напрямках патріотичного, національного, правового, морального, естетичного, екологічного, фізичного виховання, виховання здорового способу життя, надавши їм якісного рівня.

Протягом 2019-2020 н.р.

2.2. Сприяти набуттю дітьми патріотичного досвіду на основі готовності до участі в процесах державотворення, уміння визначати форми та способи своєї участі в життєдіяльності громадянського суспільства, спілкуватися з соціальними інститутами, органами влади, дотримуватись законів та захищати права людини, бути готовими взяти на себе відповідальність, бути здатними розв'язувати конфлікти відповідно до демократичних принципів.

Постійно

2.3. Посилювати роль сім'ї у вихованні дітей, зміцнювати її взаємодію з закладом.

2.4. Сприяти розвитку учнівського самоврядування в закладі, використовувати нові форми реалізації виховного потенціалу. Постійно

2.5. Сприяти збереженню та покращенню фізичного, психічного та соціального здоров'я особистості. Постійно

2.6. Попереджувати негативні впливи факторів соціального середовища на особистість.

3. Класним керівникам 7-11 класів:

3.1. Тримати на постійному контролі стан відвідування учнями навчальних занять (упродовж 2019/2020 н.р.). Постійно

3.2. Вживати невідкладних заходів щодо попередження пропусків без поважних причин (упродовж 2019/2020 н.р.).

3.3. активізувати роботу по виявленню та розвитку творчого потенціалу і здібностей учнів (I семестр 2019/2020 н.